

КУРСОВАЯ РАБОТА
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»

Подготовила:
Директор МОУ «Шуруповская ОШ»
Фроловского муниципального района
Волгоградской области
Карпухина Марина Анатольевна

Волгоград 2017

1. Введение

1.1 Определение места педсовета в системе деловых совещаний МОУ «Шуруповская ОШ».

Одна из главных задач современной системы образования - повышение качества педагогической деятельности учителя, создание условий для самореализации личности каждого ребёнка. Этот вопрос находится в прямой зависимости от кадров.

В настоящий момент руководителей общеобразовательных учреждений волнует проблема создания коллектива профессионалов, единомышленников, способных объединить свои усилия для повышения уровня воспитательно-образовательной работы, использовать в своей практике достижения педагогической науки и передового опыта.

Педагогический совет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом является центральным звеном в организации всей методической работы в нашем ОУ. Педсовет решает конкретные задачи нашего учреждения. Стратегической целью каждого педсовета является сопоставимый анализ решаемых задач в соответствии с планом работы образовательного учреждения, а также с современными направлениями модернизации образования. Педсовет рассматривает вопросы организации образовательного процесса, анализ выполнения поставленных задач, их корректировку, пути их реализации, даёт оценку деятельности всего коллектива и отдельным его членам. Важным условием при организации педсовета является актуальность рассматриваемых вопросов. На обсуждение выносятся те, которые помогают практическому решению проблем, вызывают затруднения у большинства членов коллектива.

Педсовет позволяет максимально плодотворно проявлять участие всем педагогам в решении проблем и максимально демократично, глубоко и целенаправленно задавать руководителю ОУ направление для развития, совершенствования работы всего коллектива.

1.2 Обоснование выбора данной темы курсовой работы, её актуальность, значимость для повышения управленческой деятельности.

Управление – это специализированная деятельность, направленная на упорядочение отношений между людьми в процессе их работы и достижении целей. Педсовет – это форма управленческой деятельности в ОУ. Знания и умения, приобретаемые педагогами в ходе участия в педсовете, становятся достоянием их личного опыта. Участвуя в обсуждениях, анализируя свою педагогическую деятельность и деятельность коллег, занимаясь самообразованием и самоподготовкой в ходе подготовки к педсовету, педагоги повышают свою профессиональную компетентность, развивают исследовательские, прогностические умения, креативность, находятся в поиске инновационных средств, и, таким образом, повышают качество воспитательно-образовательного процесса в целом.

2. Основная часть работы

2.1 Обоснование выбора темы педсовета:

Практические педагоги не только много и успешно работают, но они хотят и многое изменить в своей деятельности, потому что прекрасно видят все ее недочеты. Испытывая колоссальную потребность в знаниях, судорожно пытаются разобраться в происходящем, зачастую изменяя то, что в изменении не нуждается. Методика проведения урока нарушается включением в его ткань огромного количества методов, приемов, о которых кто-то где-то слышал.

Те учителя, которым удастся изменить ход урока так, что это нравится не только им, но и ученикам, стремятся совершенствовать свою деятельность дальше, делая ее творческой и увлекательной, вовлекая в этот процесс своих учеников.

Меняется и сама позиция учителя. От «театра одного актера» традиционного образования, где учитель берет на себя 90% нагрузки, он постепенно начинает разделять ее с учениками, которые фактически переходят из «объектов» в «субъектов». Учитель, таким образом, не освобождается от своей основной функции – учить. Он начинает учить по-новому. А урок остается.

Так что же для нас современный урок? Это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Время «готовых» уроков постепенно отходит. Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо урочить, наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

Новые образовательные стандарты ориентированы на усиление развивающей функции образовательного процесса, требуют изменения методики построения урока. Современный урок основан на интегрированном принципе организации – возможности всех участников образовательного процесса влиять на его ход, взаимодействовать обучающихся друг с другом и учителем.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок. Неоспоримо одно: он должен быть одушевленным личностью учителя.

Педсовет «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования» позволяет погрузиться в атмосферу урока и даёт возможность педагогу побывать на месте ученика на определённых этапах урока.

Проблемы ОУ	Цели	Тематика педсоветов
Современный урок предполагает использовать разнообразные формы, методы, технологии и приёмы работы. Но не все педагоги готовы к этому. Учитель отлично знает свой предмет, но нет эффективных результатов обучения и воспитания.	- Проанализировать принципы построения современного урока на основе сравнительной характеристики с традиционным уроком; - разработать рекомендации для учителя «активные методы обучения»	1.«Педагогическое взаимодействие - важнейшее условие эффективности образовательного процесса» 2. « Психологический комфорт на уроке как условие

Педагогу «со стажем» тяжело изменить свой подход к работе, «молодому» педагогу трудно применить это на практике. Недостаточный уровень самообразования.		эффективного урока»
---	--	---------------------

На педсовет выносится проблема поиска путей по созданию оптимальных условий для эффективного и качественного образования через урочную деятельность.

На педсовете необходимо дать оценку реализации современных методов обучения в практике нашего ОУ, проработать дальнейшие пути повышения качества образования в школе.

Педсовет – это коллегиальный орган управления. Решения, принятые в ходе его поведения, будут обязательными для исполнения всеми педагогами. При подготовке к педсовету педагоги должны будут сделать педагогическую рефлексию своей деятельности, изучить соответствующую литературу, опыт коллег, а значит, повысить свою компетентность по данной проблеме.

2.2 Ведущие функции педагогического совета:

Информационно-аналитическая.

Педагоги будут информированы об особенностях современного урока, активных методов обучения и технологий, основанных на деятельностном подходе в образовательном процессе.

Диагностическая.

В ходе педсовета планируется выявить уровень владения педагогами данными педагогическими приёмами и технологиями, в целях повышения педагогического мастерства и осознания того, что от умения понимать свои «плюсы» и «минусы» в самообразовании зависит, насколько содержательным может быть этот процесс.

Планово-прогностическая. Планируется наметить конкретные мероприятия по внедрению активных методов обучения в образовательный процесс ОУ. В ходе педсовета будет выработано решение, которое будет обязательным для исполнения всеми членами педагогического коллектива.

Коммуникационная. Предполагается обмен опытом между педагогами ОУ.

Методическая. Педагоги получают конкретные рекомендации по применению современных технологий

2.3 Цели педагогического совета:

- осознание основных критериев современного урока
- повышение интереса педагогов к современным технологиям
- осознание необходимости повышения уровня самообразования

2.4 Основные вопросы, выносимые на обсуждение педсовета.

- Анализ урока с позиций: современный, эффективный, качественный (творческая группа)

- Работа в группах, индивидуально (Приложения 2,3,5,6,9))
- Презентация методических материалов дистанционной Академии по дистанционному курсу «Эффективный урок» (методические приёмы)
- Разработка рекомендаций для учителя «активные методы обучения»
- Решение педагогического совета

2.5 Формирование рабочей группы по подготовке педсовета.

Сформирована рабочая группа по подготовке к педагогическому совету из 3 человек. Свою работу группа начала с разработки программы действия:

- Изучение опыта педагогического сообщества по внедрению и использованию активных методов обучения и технологий при организации современного урока.
- Анкетирование обучающихся (Приложение 4)
- Анкетирование педагогов (Приложение 4)
- Анкетирование родителей (Приложение 4)
- Подготовка сводной таблицы для анализа анкет обучающихся, педагогов и родителей
- Подготовка карточек к игре «Лото» (Приложение 9), рабочих листов (Приложение 2)
- Анализ материалов по теме педсовета.
- Разработка хода педсовета.

2.6 Литературный обзор по основным вопросам педсовета:

- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 3. Проблемные уроки. Научно – практическое пособие. – Ростов-н/Д: Учитель,2005.
- Лакоценина Т.П., Алимова Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4. Альтернативные уроки. Научно – практическое пособие. – Ростов-н/Д: Учитель,2007.
- Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: мифы и реальность. Педагогика. 2007, №10.
- Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Предпосылки личностного роста в развивающем образовании. Вопросы психологии. 2005, июль-август.
- Цукерман Г.А. Система Эльконина – Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников. Вопросы психологии. 2005, июль-август.
- Е.Ю. Гирба. Типология уроков. Анализ и самоанализ урока. //Современный урок, 2007г.,№3, с.2-9.

2.7 Формирование банка диагностических методик по исследуемой проблеме.

- Анкета «Современный урок, каким он видится учителям»
 - Анкета «Современный урок, каким он видится ученикам»
 - Анкета «Современный урок, каким он видится родителям»
 - Опросники:
- Как ты понимаешь: «Что такое качество знаний?»

-Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний стало лучше?

-Какие действия должен предпринять ученик, чтобы качество знаний, оценки стали лучше?

- Игра «Ассоциация»
- Игра «Лото»

2.8 Качественный анализ состояния готовности субъектов образовательного процесса к решению проблемы педсовета, выбора формы представления полученных данных.

Проблема, рассматриваемая в ходе педагогического совета, является значимой и своевременной на данном этапе. Результаты итогового контроля обучающихся говорят о необходимости создания условий для эффективного и качественного образования по предметам.

Методическая работа с коллективом со стороны администрации, повышение квалификации посредством курсовой подготовки педагогов, требования ФГОС, изучение нормативных документов, литературы соответствующего содержания в ходе подготовки к педсовету создали мотивацию для осознания и понимания педагогами их роли в создании качественно нового взаимодействия с детьми на уроке, пересмотрев структуру, формы работы.

Педагоги готовы осваивать активные методы обучения, новые технологии взаимодействия. В проекте решения педсовета обозначены конкретные сроки реализации данных вопросов. Таким образом, педагоги подтверждают свою практическую готовность к пониманию того, необходимо формировать и развивать свою профессиональную компетентность.

2.9 Обоснование формы проведения педсовета.

Форма проведения педагогического совета – нетрадиционная:

Нетрадиционные педагогические советы могут рассматриваться как особая технология работы с коллективом, которая имеет три уровня целей:

- образовательная цель предполагает повышение мастерства и квалификации учителей;
- коллективообразующая цель предполагает создание коллектива единомышленников, объединение усилий педагогов на повышение качества учебно-воспитательного процесса;
- организационно-деятельностная цель предполагает реализацию возможностей технологии проблемных педагогических советов для эффективного управления развитием школы.

Наиболее эффективно и целесообразно использовать модель:

Педагогический совет – деловая игра: Обучающая форма, в ходе которой участники наделяются определенными ролями, учатся анализировать и решать сложные педагогические проблемы. Специфической особенностью игры является возможность создать эмоциональный настрой, который повышает интерес учителей к обсуждаемой проблеме, активизирует творческую деятельность,

делает игру действенной и экономичной формой управления учебно-воспитательным процессом.

В ходе педсовета выполняется ряд задач:

- погрузиться в атмосферу урока и дать возможность педагогу побывать на месте ученика на определённых этапах урока
- сделать для себя вывод: «Готов ли я к инновациям в своей деятельности?»

2.10 Уточнение целей педсовета.

В ходе подготовки к проведению педагогического совета его цели были несколько конкретизированы и уточнены.

- осознание основных критериев современного урока, на основе сравнительной характеристики с традиционным уроком
- повышение интереса педагогов к современным технологиям, активным методам обучения
- осознание необходимости повышения уровня самообразования
- включение педагогов в деятельность по освоению, пониманию и применению активных методов обучения, обеспечивающих освоение новых образовательных стандартов.

Разработка проекта решения педагогического совета:

1. Рекомендовать педагогам использовать в практической деятельности методический материал педсовета: рекомендации для учителя «активные методы обучения»
2. Реализовать эффективное применение активных методов обучения через систему открытых уроков
3. Обеспечить взаимопосещение уроков с целью обобщения опыта работы педагогов по данному направлению.
4. Учителям школы при планировании уроков руководствоваться критериями эффективности современного урока.

2.11 Управленческие выводы по дальнейшему повышению эффективности деловых совещаний в ОУ.

Для дальнейшей оптимизации процесса необходимо:

- Обеспечить контроль над процессом подготовки к педсовету;
 - Сформировать информационный банк данных по проблеме;
 - Обеспечить активное участие всех членов коллектива в проведении педсовета;
- Использовать в работе разнообразные формы проведения педсоветов
- Определить конкретные задачи для каждого педагога;
 - Обеспечить коллективное участие всех педагогов в выработке и принятии решений;
 - Осуществить эффективный контроль над исполнением решений педсовета.

2.12. Список использованной литературы.

1. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 3. Проблемные уроки. Научно – практическое пособие. – Ростов-н/Д: Учитель,2005.
2. Лакоценина Т.П., Алимova Е.Е., Оганезова Л.М. Современный урок. Часть 4. Альтернативные уроки. Научно – практическое пособие. – Ростов-н/Д: Учитель,2007.
3. Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: мифы и реальность. Педагогика. 2007, №10.
4. Цукерман Г.А. Система Эльконина – Давыдова как ресурс повышения компетентности российских школьников. Вопросы психологии. 2005, июль-август.
5. Гирба Е.Ю. Типология уроков. Анализ и самоанализ урока. //Современный урок, 2007г.,№3, с.2-9.

Проведение педсовета

Сл.1 Тема педсовета.

I.Самоопределение к деятельности.

Время,

Начинаю про методическую работу школы рассказ.

Время,

Потому что дела нету боле.

Время,

Потому что инновация для нас

Стала острою потребностью

И, в то же время, болью

Время,

Новые технологии внедрять

Нам ли растекаться слёзной лужею?

Личностно-ориентированное обучение сейчас-

Наша сила, знание и оружие.

- Модернизация образования, стандарты второго поколения – всё это требует пересмотреть нашу работу

- Можете ли вы назвать себя современным учителем?

Слайд 2

- Какая возникла проблема? (не всё знаем, умеем, чтобы применять на практике)

- Чему будем сегодня учиться? (ответы)

- Какие цели поставим для себя? (ответы)

Слайд 3 (цели урока)

- Догадались, что вы сейчас находитесь на уроке? Сегодня вы ученики. Урок необычный и тетради у вас будут тоже необычные (дежурный раздаёт рабочие листы.) Приложение 2

II.Актуализация опорных знаний.

Слайд 4

- Прочитайте тему урока ещё раз.

- Составьте цепочку ключевых слов.

- Каким должен быть урок?

Слайд 5

- Современным

- Эффективным

- Качественным

- Готовы ли вы сегодня к открытиям?

- Что для этого необходимо? (исследовать каждое ключевое слово)

Слайд 6

- Рассмотрите картину «Школа Московской Руси» и «Урок»

- Можно ли это назвать современным уроком? Почему?

- Какой урок предшествует современному уроку? (традиционный)

- Каждый урок обладает определенными признаками.
- Вам сейчас предстоит самостоятельно исследовать этот вопрос.

Работа с текстом в парах. (работа цветными ручками) Приложение 3

1) Дайте определение понятию «Урок»

2) Дайте характеристику традиционному уроку, современному уроку

Ответы в группах.

- Какая информация удивила вас?
- С чем автор статьи сопоставляет деятельность учителя и учащегося?

Слайд 7. Проверка. Современный урок – это...

3) Найдите соответствия

Слайд 8

- Распределите слова и выражения в графы таблицы. Зафиксируйте результаты своей работы в рабочих листах.

Слайд 8. Проверка

III. Проверка домашнего задания.

- Каким было домашнее задание? (анкетирование) Приложение 4
- Как вы думаете, почему было задано именно такое домашнее задание?
- Анкетирование проводилось для учителей, учеников и родителей.
- Какова цель домашнего задания? (выявить, каким видится урок учителям, учащимся, родителям)
- Оценить домашнее задание невозможно, так как каждый имеет собственное мнение, поэтому мы предлагаем вам познакомиться с результатами анкетирования.

Ваша задача: Сравнить таблицы и выделить признаки современного урока

Слайды 9,10

IV. Открытие нового знания.

Слайд 11. Признаки современного урока.

- Каким должен быть урок? (современным)
- Обсудим следующее ключевое слово (эффективность)

Слайд 12

- Как вы понимаете это определение? (ответы)

Слайд 13-14. Определение «Эффективность»

- Какой урок по вашему мнению можно считать эффективным? (ответы)
- От чего зависит эффективность урока?
- Давайте определим критерии эффективности современного урока

✓ ***Игра «Найдите лишнее»***

Слайд 15

- Что должно присутствовать на уроке, чтобы урок был эффективным? (комфорт)

Слайд 16

✓ ***Игра 2 Ассоциация»***

- Выпишите слова на указанную букву, которые ассоциируются у вас с понятием «эффективный современный урок»

Работа со словарём (в парах)

- Впишите свои результаты в рабочий лист (ответы)

Слайд 17. Контроль

- Невозможно говорить о современном уроке, не сравнив его с традиционным.

Немного статистики:

Традиционный урок – это целая история, на которой обучалось и воспитывалось не одно поколение.

Традиционный урок – это известные учёные и менее известные учителя – практики.

Традиционный урок- это реалия сегодняшнего дня: более 60% учителей по-прежнему предпочитают давать уроки в традиционной форме. И реально то, что большая часть педагогов не собираются ничего менять в своей деятельности. Так может и не стоит ничего менять?

- предлагаю вам выявить + и – урока.

✓ **Работа с карточками.** Приложение 5

Из каждой группы по 2 представителя (+) и (-) отстаивают свою точку зрения.

Контроль: Выявить правильность выбора карточек.

Обсуждение (-) 1-14

(+) 15-28

Статистика:

При традиционном обучении ученикам, заканчивающим школу, гораздо труднее найти себя в окружающей действительности. Среди них гораздо больше не состоявшихся личностей. Не случайно в последние годы среди учителей родилась шутка. На вопрос «Кому на Руси жить хорошо: отличнику или троечнику» , всегда один и тот же ответ – троечнику, он адаптирован к жизни, умеет приспособиться, выбрать нестандартное решение, принять на себя ответственность, рискнуть. Именно поэтому среди них гораздо меньше неустроенных, несчастных, чем к сожалению, среди отличников, которые всегда чётко выполняли указание учителя.

- Готовы ли вы принять современный урок?

Слайд 18, 19

- Над какой задачей мы работали? Каким должен быть урок? (эффективным)

Слайд 20

-Какое ключевое слово характеризует урок? (качество)

- Может ли современный урок улучшить качество знаний?

- Учениками вы уже были. Теперь ответьте на вопросы от лица учителя.

Работа с текстами в группах. Приложение 6,7,8

1) Как вы понимаете, что такое качество знаний? (ответы, совпадающие в группе)

– А так думают ученики.

Слайд 21

–2) Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний стало

- А так думают ученики.

Слайд 21

3) Какие действия должен предпринять ученик чтобы качество знаний, оценки стали лучше? (ответы, совпадающие в группе)

- А так думают ученики.

Слайд 21

Слагаемых в работе учителя очень много. Опыт, который представили учителя на своих открытых уроках, могут использовать все педагоги. Мы составили наш банк «Банк слагаемых», требующих воплощения, а в результате должна быть качественная сумма.

Слайд 22, 23 Слагаемые современного урока

V. Включение в систему знаний

- Какие свойства урока мы исследовали на первом уроке? (современность, эффективность, качество)
- Каким должен быть урок?
- Давайте, определим, насколько мы осознали важность современного урока.

✓ *Игра «ЛОТО» (работа в группах) Приложение 9*

Определите перечень критериев эффективности личностно-ориентированного урока. Выберите пословицы и поговорки, афоризмы и поэтические мысли, относящиеся к каждому из критериев.

- За каждый правильный подбор – 1 балл
- За каждое дополнение – 2 балла
- Крестиком укажи лично придуманное
- Зафиксируйте свои ответы в рабочем листе

Контроль: сверка по образцу

Слайд 24, 25

- Как подготовить современный урок?
- Что должен использовать современный учитель на современном уроке (методические приёмы)

Наша коллега прошла дистанционный курс «Дистанционной академии» «Эффективный урок» и предоставила обширную информацию по исследуемому вопросу нашего педсовета.

- Ваша задача прокомментировала один из методических приёмов на каждом из этапов современного урока

✓ *Работа в парах*

Одним из методических приёмов этапа урока – Рефлексия. Подведём итог нашего урока

✓ *Выступление*

Слайд 26-38 методические приёмы.

VI. Рефлексия

- Оцените по пятибалльной системе качество рекламы методических приёмов в рабочем листе.
- Сделайте вывод «Готовы ли вы к инновациям в своей деятельности и что получат ваши ученики от этого?»
- Воспользуйтесь памяткой (анализ педсовета) для подготовки современного урока. *Приложение 10*

Рабочий листок (Ф.И.) _____

I. Урок. Традиционный урок. Современный урок.

Прочитайте текст

Дайте определение понятия «Урок»

Какая информация удивила Вас?

С чем автор статьи сопоставляет деятельность учителя и учеников?

Найдите соответствие: Распределите слова и выражения, записанные на доске в графы таблицы

Урок	Традиционный урок	Современный урок

II. Игра «Ассоциация»

Выпишите слова на указанную учителем букву, которая ассоциируется у вас с понятием эффективность современного урока

Буква	Слова

III. Игра «Лото»

Определите перечень критериев эффективности лично-ориентированного урока. Выберите пословицы и поговорки, афоризмы и поэтические мысли, относящиеся к каждому из критериев

Перечень критериев	Пословицы и поговорки	Афоризмы	Поэтические мысли

IV. Методические приёмы

Оцените по 5-бальной системе качество рекламы эффективности методических приёмов на каждом из этапов современного урока

№	Этапы урока	Баллы
1	Целеполагание	
2	Мотивация	
3	Проверка домашнего задания	
4	Изучение понятий	
5	Обобщение	
6	Домашнее задание	
7	Рефлексия	
8	Анализ урока	

Вывод : Погрузившись в атмосферу урока и побывав на месте ученика , сделайте для себя вывод: «Готовы ли вы к инновациям в своей деятельности и что получают ваши ученики от этого?»

УРОК ОСТАЕТСЯ!

Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. "Урок", как правило, сводят к целостному, логически завершенному, ограниченному рамками времени отрезку образовательного процесса, в котором учебная работа проводится с постоянным составом учащихся примерно одинакового возраста уровня подготовки.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Урок — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классно-урочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива.

Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними (всегда) – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, неохватностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом. Что бы ни твердили о компьютеризации и дистанционном образовании, учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы. Как бы ни старались уравнивать учителя с учениками, он как был, так и остается *главным действующим лицом* на любом уроке. Потому, что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а осложняет его жизнь. Перед Учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату.

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. Актуальный [от лат. *actualis* – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего. Откуда пошло слово – урок?

Слышится в нем что-то и от судьбы (рок), и от дремучего леса (урочище), и от урчания зверя. Ассоциации не из приятных. А на самом деле? Наиболее понятный и привычный смысл (по В.И. Далю) – ученье в назначенный час, срочная задача,

назиданье, вперед наука. Но вот происхождение слова заставляет задуматься: «урок» ведет свое начало от древнерусских «урекать», «урочить» – испортить, навредить, изуродовать, наводить сглаз.

Отсюда же и уроки – это болезни, в особенности – детские. Такому смысловому повороту и сегодня вряд ли стоит изумляться.

За годы обучения в школе число учащихся с близорукостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата возрастает в 5 раз, с психоневрологическими отклонениями – в 1,5 – 2 раза. В школах сейчас до 80% детей уже «сломали» свои нормальные физиологические функции – сердце, дыхание, пищеварение – в том числе из-за бесконечных нагрузок и перегрузок, которые накапливаются, и будут накапливаться дальше.

В одном из последних выступлений по центральному телевидению министр здравоохранения привел удручающую цифру: за последний год число больных детей в школах, страдающих хроническими заболеваниями увеличилось на 24%. *(Здесь анализ состояния здоровья учащихся школы).*

Каждый новый день современной жизни преподает нам такие уроки, после которых небо становится с овчинку. По данным социологических исследований, количество учителей, осознающих себя жертвами социальных обстоятельств, значительно превысило критический предел. То же самое можно сказать и об учениках. У них все больше атрофируются чувства самостоятельности, ответственности, стремления к творчеству, размышлениям, критичному и мотивированному отношению к действительности. В последнее десятилетие появился специальный термин, обозначающий это явление: *виктимизация*, т.е. превращение человека в жертву объективных условий жизни. Впору задуматься, чего же мы, и учителя, и ученики, недополучили на тех школьных уроках, где нас должны были научить всему. Но почему-то не научили, а наурочили. Или недоучили. А надо ли учить всему? Не проще ли заложить основы знаний для самостоятельного принятия решений в неординарных ситуациях, руководствуясь не только логикой рассудительности, но и ценностями разума

Виктимность, как ощущение себя жертвой обстоятельств, исподволь, неявно развивается и на уроке. Чтобы убедиться в этом, достаточно внимательно посмотреть на его привычную структуру: оргначало, опрос, новый материал, закрепление, оценка, выводы. Это и есть те самые обстоятельства, которые создаются учителем и превращают ученика в жертву. Противоречия между знанием учителя и незнанием ученика снимаются здесь просто: надо заставить ученика учить, т.е. все усилия направить на превращение ученика в раба знаний. Всегда ли это происходит? Нет, не всегда. От кого зависит? От учителя. Было бы наивно возлагать всю вину за превращение человека в жертву обстоятельств на школу и учителя. Тем не менее, каждый школьник за годы своего ученичества посещает почти 10 000 уроков. Урок остается не только главной, но и единственной формой современного образования. Ему отводится не менее 98 % учебного времени.

Анкета «Современный урок, каким он видится ученикам»

1.Пожалуйста, назовите учебные предметы, на которых вы больше всего

- пишете под диктовку или конспектируете: _____

- занимаетесь самостоятельно под руководством учителя:

- рассуждаете, спорите, решаете проблемы:

2. По каким из предметов вы чувствуете большую нехватку дополнительной литературы, методических пособий? _____

3. Часто ли вам приходится посещать школьную библиотеку: каждый день, 1-2 раза в неделю, 1-2 раза в месяц, 1-2 в полугодие, только при подготовке к экзаменам, от случая к случаю, почти никогда (подчеркни)

4. Согласны ли вы с утверждением, что взаимоотношения преподавателей и учеников должны носить характер сотрудничества? (подчеркни) согласен, скорее да, чем нет, скорее нет, чем да, не согласен

5. Преподаватели иногда унижают человеческое достоинство учеников?

Согласен, скорее да чем нет, скорее нет чем да, не согласен

6. Назови предметы и учителей, уроки которых, по вашему мнению, отличаются самым высоким

качеством _____

Вопросы анкеты	Да	Нет
Всегда ли вы начинаете урок в чистом классе?		
Наводит ли порядок в кабинете ваш класс за собой после урока?		
Объясняют ли вам в классе, как необходимо выполнять д/з?		
Если вы опоздали на урок, пускают ли вас в кабинет?		
Знаете ли вы требования учителя?		
Готовитесь ли вы к урокам?		
Получаете ли вы оценки за урок?		
Опаздываете ли вы на урок?		
Проверяют ли у вас домашнее задание?		
Интересно ли вам на уроке?		
Говорят ли вам план проведения конкретного урока?		
Проверяет ли учитель отсутствующих на уроке?		
Для вас урок удовольствие или обязанность?		

Анкета «Современный урок, каким он видится родителям»

Как вы думаете, каким должен быть современный урок? Выберите несколько основных критериев (качество знаний, личная значимость учащихся, благоприятный психологический климат, возможность для проявления и развития индивидуальных творческих способностей учащихся, использование ИКТ, сотрудничество учителя и ученика, духовно-нравственная ценность)
Какими качествами должен обладать современный учитель-

От желания учителя или желание ученика в большей степени зависит качество знаний учащихся _____

Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний вашего ребёнка стало лучше?

Какие действия должны предпринять лично Вы, чтобы качество знаний вашего ребёнка стало лучше _____

Анкета «Современный урок, каким он видится учителям»

Как вы думаете, что должно отличать современный урок?
Назовите (научный подход, культура общения, самостоятельность, исследовательская работа, тесная связь учителя и ученика, этика, эстетика и т.д)

Как вы думаете все ли черты из перечисленных вами присутствуют на ваших уроках?

Напишите 2 столбика:

Присутствуют

Отсутствуют

Присутствуют	Отсутствуют

Что, по вашему мнению, должны или могут сделать ученики, учителя, администрация, чтобы качество уроков стало более высоким. Заполните ответ в таблицу:

Ученики

Учителя

Администрация

Ученики	Учителя	Администрация

«+» и «-» современного урока

1. Привычка к прямому заимствованию «готовых» методических разработок урока
2. Шаблонная структура урока (комбинированный урок при одном и том же наборе структурных частей)
3. Традиционный подход к названию темы урока в соответствии с текстом государственных программ
4. Недостаточное использование групповых и индивидуальных форм обучения, увеличение фронтальными формами даже там, где они неэффективны.
5. Пассивность значительной части школьников в учебном процессе.
6. Игнорирование возможностей компьютерного обучения по всем предметам, кроме информатики.
7. Меняющиеся времена не могут изменить лучшее в уроке. То, что накапливалось веками, остаётся ценным всегда. Нельзя обойтись без прочных, систематических, глубоких знаний. Нельзя обойтись без воспитанной традиционным уроком привычки к дисциплине и порядку в голове.
8. Наша молодость, работа, интересная размеренной уверенностью в её необходимости и пользе, интересная жизнь. Всю жизнь проводили традиционные уроки и вырастили нормальных учеников.
9. На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей.
10. На коллектив позволяет уделять равное внимание и отличникам, и «среднячкам», со «средними» учениками работать проще, меньше головной боли.
11. Все нормы чётко расписаны, легко выполняются, никому ничего не надо доказывать, всем всё понятно: всё правильно с точки зрения проверяющих, а раз правильно – плохо быть не может.
12. Недооценка благоприятных взаимоотношений учителя и учащихся в процессе обучения.
13. Эпизодический (нерегулярный) анализ результатов. Или же его упрощённый характер, то есть без выявления причин плохого усвоения материала. Или отсутствие анализа вовсе.
14. Перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, за обилием второстепенного материала, отношение к ребёнку, как к безразмерной ёмкости, которую нужно максимально заполнить (чем больший объём знаний дать детям, тем, якобы, лучше).
15. Стремление учителя самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.
16. Знание каждым учителем типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям того или иного класса, темы, раздела.
17. Стремление учителя помочь детям раскрыть для себя личностный смысл любого изучаемого на уроке материала.

18. Опора на межпредметные связи с целью их использования у учащихся целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников, а при необходимости и специальное осуществление учителем межпредметной координации учебного материала.
19. Знание разных технологий развивающего обучения (Занкова, Эльконина-Давыдова, Фаизова, Ильясова, Кушнира, Эрдниева, Монтессори, Штайнера, Френе др.) и их только дифференцированное применение к разным классам или группам учащихся.
20. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению (без существенного снижения сложности учебного материала).
21. Специально продуманная по отношению к некоторым учащимся работа учителя по мотивации их учебной деятельности с целью формирования у них и у всех учащихся устойчивой мотивации познания как одной из важнейших целей (и результатов) школы 21 века.
22. Органичное, корректное и только целесообразное включение компьютеров в педагогические технологии на уроках по всем предметам.
23. По возможности дифференциация домашних заданий (по характеру, содержанию, объёму) для разных групп учащихся; с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д.
24. Обеспечение только благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.
25. Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.
26. Регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников.
27. Оценка (самооценка) работы учителя по совпадению (или несовпадению) реальной успеваемости с её прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребёнка, то есть с уровнем максимально возможным для конкретного ребёнка результатов.
28. Выбор учителем оптимального для конкретного урока соотношения рационального (интеллектуального) и эмоционального в работе с детьми.

Как ты понимаешь: «Что такое качество знаний?»

1. Когда в классе много отличников и хорошистов
2. Количество «4» и «5» получаемых учащимися
3. Знания соответствуют поставленной оценке (разбудят ночью, зададут вопрос, и ты без замедления ответишь на него)
4. Качество знаний – это их глубина (качественные знания надолго остаются в памяти)
5. Оценки, успеваемость, стремление ученика получить положительные оценки
6. Качество знаний, как стремление, старание учиться
7. Качество знаний – это не только обладание информацией, уметь её использовать
8. Качество знаний – это уровень обучения. Желание учить и учиться
9. Положительный результат ученика
10. Как полученные знания можно применить на практике
11. Уровень твоих знаний
12. Уровень подготовленности ученика по школьным предметам
13. Уровень знаний ученика, на какое время он запомнит, или сразу забудет
14. Уверенно идёшь на урок, зная, что там ты ответишь на любой вопрос учителя
15. Когда ученик читает не по тетради, а берёт всё из головы
16. То, что тебе пригодиться в будущем
17. Человек, который ни у кого не списывает
18. большое количество образованных людей
19. Качество подачи информации. Усвоенные знания
20. Качественные знания – это знания, которые даёт образованный учитель
21. Это как хорошо тебя учит учитель
22. Качество знаний бывает разное: высокие знания – это когда ученик соблюдает все правила, не прогуливает. Средние знания – это когда средне соблюдаются правила, низкие, когда ученик, вообще, не соблюдает правила.

Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний стало лучше?

1. Достучаться до ученика (вбить тебе в голову, что это для тебя)
2. Поддерживать дисциплину на уроке (тишину, следить за порядком в классе)
3. Учитель должен знать подход к каждому ученику и объяснять материал интересно и понятно, хорошо, доступно
4. У учителя должно быть хорошее образование, он должен хорошо ко всем относиться, уроки должны быть интересными для каждого
5. Помогать ученику, если что-то не получается, давать советы, рекомендации
6. Проводить дополнительные занятия, помогать учащимся, быть терпимым, заинтересованным, слушать ученика, заслужить доверие ученика, не кричать на ученика
7. Поставить себя так, чтобы интересно было его слушать и посещать его уроки
8. Просто должен учить (хорошо, нормально учить)
9. Постоянно спрашивать. Обращать внимание на мои недостатки в знаниях
10. Быть строже, быть строгим в пределах разумного, строгим, но в тоже время добрым
11. Позвонить родителям, ведь родители имеют влияние на ребёнка
12. Не ставить «2», если есть уважительная причина, по которой не выполнено домашнее задание
13. Меньше задавать на дом.
14. Какие действия должен предпринять ученик, чтобы качество знаний, оценки стали лучше?
15. Прилагать больше усилий к выполнению домашнего задания, принимать более активное участие в ходе уроков;
16. Использовать дополнительную литературу;
17. Больше заниматься самостоятельно; попросить помощи у учителей или родителей, если что-то не понятно; не списывать, закреплять пройденный материал;
18. Никаких. Мне хватает своих занятий;
19. Сконцентрироваться на учёбе, забыть все забавы, гуляния, лишние занятия;
20. Быть более целеустремленным;
21. Не отвлекаться на уроках (слушать внимательно, не прогуливать; не кричать на уроках, не мешать вести урок, не срывать урок);
22. Никакие. Я все для себя понял. Просто сил не хватает на всех уроках быть активным;
23. Ходить на дополнительные занятия;
24. Должен набраться спокойствия и сил, ведь учеба – это труд, который очень трудный.

Какие действия должен предпринять ученик, чтобы качество знаний, оценки стали лучше?

1. Прилагать больше усилий к выполнению домашнего задания, принимать более активное участие в ходе уроков;
2. Использовать дополнительную литературу;
3. Больше заниматься самостоятельно; попросить помощи у учителей или родителей, если что-то не понятно; не списывать, закреплять пройденный материал;
4. Никаких. Мне хватает своих занятий;
5. Сконцентрироваться на учёбе, забыть все забавы, гуляния, лишние занятия;
6. Быть более целеустремленным;
7. Не отвлекаться на уроках (слушать внимательно, не прогуливать; не кричать на уроках, не мешать вести урок, не срывать урок);
8. Никакие. Я все для себя понял. Просто сил не хватает на всех уроках быть активным;
9. Ходить на дополнительные занятия;
10. Должен набраться спокойствия и сил, ведь учеба – это труд, который очень трудный.

Игра «Лото»

1. Личностная значимость для учащихся	К чему душа лежит, к тому и руки приложатся	Мой стакан невелик, но пью из своего стакана [Альфред де Мюссе)	Каждый выбирает для себя. Выбираю тоже, как умею... (Ю. Левитанский)
2. Комфортность, благоприятный психологический климат	Тот дом богат, в котором лад	Естественные стремления человечества, приведенные к самому простому знаменателю, могут быть выражены в двух словах: «Чтобы всем было хорошо» (Н.А. Добролюбов)	Великолепен мир, судьба сюрпризна, И хочется звенеть, как бубенцу... (Г. Столбов)
3. Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников	Живет лишь тот, кто творит	Дети — это цветы. Нельзя... требовать, чтобы все цветы одинаково пахли (В.М. Дорошевич)	Людей неинтересных в мире нет. Их судьбы, как истории планет. У каждой все особое, свое, И нет планет, похожих на нее (Е. Евтушенко)
4. Обогащенность жизненного опыта учащихся	Не тот много знает, кто много живет, а тот, кто много видит	Его пример другим наука (А.С. Пушкин)	Существовала некогда пословица, Что дети не живут, а жить готовятся. Но вряд ли в жизни пригодится тот, Кто, жить готовясь, в детстве не живет (С. Маршак)
5. Духовно-нравственная ценность	Где свято не пето, там и хоровада нету	Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, чем он свободнее, тем больше удовольствия	Познай, где свет, Поймешь, где тьма. (А. Блок)

		доставляет ему жизнь (А.П.Чехов)	
6.Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение урока	В хорошей артели всяк при деле	Не родственные связи создают друзей, а общность интересов (Демокрит)	Хоть выйди ты не в белый свет, А в поле за околицей, — Пока идешь за кем- то вслед, Дорога не запомнится. Зато, куда б ты ни попал И по какой распутице, Дорога та, что сам искал, Вовек не позабудется (Н.Рыленков)

Памятка «Как подготовить современный урок»

1. Первое, с чего стоит начать подготовку к уроку:

- четко определить и сформулировать для себя его тему; определить место темы в учебном курсе;

Тема была определена и сформулирована в плане работы школы.

- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;

Ключевые слова: урок, «эффективность» качество урока

- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

Знакомство с эффективными приемами современного урока, которые способствуют улучшению качества урока.

2. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока – зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

- ✓ Осознание основных критериев современного урока
- ✓ Повышение интереса педагога к современным технологиям
- ✓ Осознание необходимости повышения уровня самообразования

3. Спланировать учебный материал

Для этого надо: подобрать литературу по теме. При этом, если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

Подобрать учебные издания, целью которых является:

- узнавание нового материала; (Работа с текстом)
- воспроизведение; (+ и – современного урока)
- применение знаний в новой ситуации; (Работа со словарем)
- применение знаний в незнакомой ситуации; (Лото «Этапы урока лично-ориентированного подхода»)
- творческий подход к знаниям; (Реклама методическим приемам)

Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

- ✓ Задания, подводящие ученика к воспроизведению материала; (найти отличительные признаки понятиям: урок, традиционный урок, современный урок).
- ✓ Задания, способствующие осмыслению материала учеником; определить для себя + и – стороны современного урока; Определить для себя критерии эффективности и критерии качества современного урока; осмыслить требования к современному уроку на примере лично-ориентированного подхода.

- ✓ Задания, способствующие закреплению материала учеником. Ознакомление с эффективными приемами на всех этапах современного урока.

4. Продумать «изюминку» урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

5. Сгруппировать отобранный учебный материал.

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

-Определения понятия «Современный урок» (Работа с текстом)

-Видение «Современного урока» (Анализ анкетирования)

-Основа – эффективность (игра «Ассоциация» - критерии эффективности урока)

-Нужен ли такой современный урок? (+ - современного урока)

-Вторая основа – качество (отбор критериев качества урока)

-Закрепление

-Ознакомления с методическими приемами эффективного обучения на разных этапах современного урока

Главное при группировке материала – умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

6. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- ✓ Что контролировать; (отличительные признаки уроков; отбор понятий, ассоциируемых с современным уроком; Соответствие целей и этапов урока; соответствует ли методический прием требованиям современного урока)
- ✓ Как контролировать; (найти соответствие; выбранные слова из словаря, правильное соответствие элементов ЛОТО, сравнение с результатом на доске, а РЕКЛАМУ оценивает класс).
- ✓ Как использовать результаты контроля. Урок – современный урок – мое представление о нем – эффективность – мое отношение к современному уроку – качество современного урока – методические приемы для достижения цели

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес учителя к их работе.

7. Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта. Рабочий листок

8. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения. Создать банк данных на все этапы современного урока.