

Визитка проекта «Дети Сталинграда»

Информация об авторе проекта	
Авторы проекта	ученики 3 класса
Город, область	х. Шуруповский, Фроловского района Волгоградской области
Название школы	МБОУ «Шуруповская ООШ» Фроловского района
Информация о проекте	
Название проекта	«Дети Сталинграда»
Фамилия, имя, отчество руководителя проекта	Карпухина Марина Анатольевна
Краткая аннотация	<p>Проект ориентирован на изучение вопросов, связанных с историей малой Родины в годы Великой Отечественной войны. Проект нацеливает на проявление интеллектуальных способностей, нравственных и коммуникабельных качеств, демонстрацию знаний и умений, способность самообразованию и самоорганизации. В процессе проекта учащиеся учатся проводить интервью, анализировать собранный материал, используя при этом материалы художественной и периодической печати, фонды музея, учатся синтезировать и обобщать, делать выводы. Материалы проекта могут быть использованы при проведении воспитательно-патриотических мероприятий в школах. Работа над проектом помогает удовлетворить познавательный интерес учащихся, побуждает к поиску дополнительной информации, обогащает их жизненный опыт в ходе решения практических задач. Проект расскажет о том, как жили и чем занимались дети военного Сталинграда в годы Великой Отечественной войны, во что играли, о чем мечтали.</p>
Планируемые результаты обучения	<p>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные: - осознание себя членом коллектива, желание работать в команде, - объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты); - метапредметные : <p>совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, музейные экспонаты,).</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные <p>изучение истории своей малой Родины в годы Великой Отечественной войны, изучение жизни своих сверстников, предметов быта людей, особенностей духовной жизни</p>
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	Как жили дети военного Сталинграда в годы Великой Отечественной войны?
Проблемные вопросы	Дети в годы войны были лишены нормального детства?

<p>Частные вопросы учебной темы</p>	<p>Условия быта в годы войны? Питание в годы войны? Роль подсобного хозяйства в годы войны? Школа в годы войны ? Работа в годы войны (как дети помогали взрослым, какие работы выполняли в колхозе и дома) Как одевались и обувались в годы войны? Гигиена и медицина (как убирались дома, чем стирали, чем мылись, чем болели, какие были лекарства)? Во что играли если играли вообще? Как проводили свободное время? Настроение в годы войны?</p>
<p>Продукты учебной деятельности</p>	<p>Продукты учебной деятельности уч-ся: I Урок Мужества «Дети Сталинграда» (презентация) II Рукописная книга «Дети Сталинграда»</p>
<p>Оборудование</p>	<p>Экспонаты школьного музея, компьютеры в кабинете информатики, домашние компьютеры учащихся, сканер, принтер, мультимедийный проектор.</p>
<p>Программное обеспечение</p>	<p>программы PowerPoint., Word.</p>

Проект «Дети Сталинграда»

Цели:

1. Воспитание патриотизма, чувство гордости за героическое прошлое нашего народа, своих близких.
2. Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе углубления знаний о жизни детей в военном Сталинграде, их участии в боевых действиях.
3. Воспитание чувства благодарности и уважения к старшим поколениям, отстаивавшим независимость Родины.
4. Развитие творческих способностей детей, самостоятельности в поисках необходимой информации, умение использовать полученные знания в сочинениях, рисунках.

Обоснование выбора темы.

Историческая память – это не просто знание конкретной реальности прошлого, а сознание того, что каждый из нас, как частица истории, неотделим от того, что было и до нашего рождения. Историческая память является одним из важных источников патриотического и нравственного воспитания личности. Сохранить этот источник могут не только ветераны войны, но и те, кто в военную пору были детьми и подростками, т.е. нашими ровесниками. О жизни этого поколения мы тоже почти ничего не знаем. А ведь именно они, дети войны, стали главной ее жертвой, так как она лишила их не только детства и всех радостей, которые его сопровождают, но и отняла у многих самых близких людей. Дети военной поры рано стали взрослыми, особенно мальчишки. Им пришлось заменить ушедших на фронт отцов и братьев и у заводского станка, и у плуга на пашне. Именно за их свободу, их будущее шли на смерть отцы и братья. Именно им, детям войны, пришлось восстанавливать родные города и возрождать села, осваивать целину и космос.

Что же помогло им выжить вопреки всему, не сломится, не ожесточиться, стать достойными людьми? « Дети и война – нет более ужасного сближения противоположных вещей на свете», - писал А. Твардовский. Горе и страдания, боль и утраты помогли воспитать в том поколении стремление к достойной жизни, любовь к ней, самопожертвование, сострадание, доброту, отзывчивость, трудолюбие – все те качества, которых так не хватает сегодняшнему поколению. Неужели лишь через страдания можно воспитать в себе лучшие нравственные качества? Конечно, нет. Их можно воспитать на примере старших поколений, на уважении к прошлому своих близких и своего народа.

Участники проекта:

Учащиеся 3 класса

Классный руководитель: Карпухина Марина Анатольевна

Родители учащихся

Принципы проектной работы:

1. Решение проблем:

- В чем состоит жизненная трагедия детей войны?
- Какой след оставила война в твоей семье?
- Почему нельзя забывать прошлое?

2. Вариативность.

Использование индивидуальных и групповых форм работы. Использование различных источников информации и форм ее получения: встреча с интересным человеком, интервью, беседа с родственниками, чтение художественной литературы, обсуждение статей из газет и журналов, просмотр художественных фильмов, Интернет - ресурсы

3. Личностный фактор.

Возможность говорить о себе, о своей семье, о близких людях, высказывать свое мнение.

Продолжительность проекта - долгосрочный (май 2016 года – январь 2017 год).

Реализация проекта «Дети Сталинграда».

Этапы проекта.

1 этап.

***Выделение проблемы планирование работы, формирование рабочих групп, распределение обязанностей.**

***Выбор формы презентации проекта – Урок мужества, рукописная книга «Дети Сталинграда»**

***Определение целей и проблем проекта:**

- узнать как можно больше о жизни детей военного Сталинграда (прочитав в книгах, посмотреть фильмы на военную тематику, расспросить своих близких, родственников, знакомых, ветеранов войны, тружеников тыла).
- Почему нельзя забывать военное прошлое?
- Почему память о павших нужна не мертвым, а нам, живым?
- Какой след оставила война в твоей семье?
- Почему детей военного времени тоже нужно считать участниками войны?
- Что ты знаешь о военном детстве твоих родственников, дедушек и бабушек?
- Что в их рассказах тебе запомнилось больше всего?
- Что помогло детям войны преодолеть трудности, не сломится, стать достойными людьми?
- Что общего и различного у детей войны и у вас, современных ребят?
- Чему бы вы хотели научиться у детей войны? Какие черты характера перенять? Рассказать об этом в своих сочинениях, рассказах, рисунках на презентации проекта.

Формирование рабочих групп:

1 группа: - исследователи

2 группа: – библиотекари и фотографы.

2 этап.

- ✓ Сбор информации.
- ✓ Обзор литературы на военную тематику
- ✓ Работа с Интернетом
- ✓ Коллективное чтение и обсуждение («Маленький солдат» Платонов А.П., «Воспоминания детей военного Сталинграда»)
- ✓ Беседы с бабушками и дедушками, другими родственниками о военных годах.
- ✓ Встреча с Амелиной Т.А. (статус «дитя Сталинграда»)
- ✓ Запись их воспоминаний.
- ✓ Подготовка к оформлению рукописной книги «Дети войны»

3 этап.

Оформление проектной работы.

1. Создание рукописной книги «Дети войны»
2. Выставка рисунков, поделок, посвящённых ВОВ
3. Создание презентации «Дети Сталинграда»

4 этап.

Презентация проекта. Урок мужества. Презентация рукописной книги «Дети Сталинграда»

Описание проекта

Многие поколения краеведов нашей школы изучали историю участия в Великой Отечественной войне наших земляков, жителей нашего села, встречались с тружениками тыла, с ветеранами войны. В 2015 году ребята нашего класса подготовили к празднику Победы поздравительные открытки для своих бабушек. Эти встречи нам очень запомнились, ведь мы узнали, что наши бабушки во время войны были детьми. Ребят интересовал вопрос, а как же пережили войну дети? В этом же году мы стали работать по этой теме вплотную. Вместе со своим классным руководителем мы узнали о жизни детей военного Сталинграда, о их воспитании, помощи взрослым, о том как они одевались, в какие игры играли, что ели, как учились. В итоге нам удалось представить целостную картину военного детства. Эта картина была дополнена фотографиями, что позволило создать презентацию «Дети военного Сталинграда». Но работа на этом не закончилась. Сейчас многие классы нашей школы работают по теме «Дети войны». Собранные материалы будут обработаны, исследованы и в будущем дополнят наш материал.

Дети в войну выросли очень рано. Ведь родители трудились от темна до темна, поэтому дети в семье растили друг друга, в лучшем случае были под приглядом престарелых бабушки или дедушки. Родителей почти не видели: те уходили на работу, когда дети ещё спали, а приходили – уже спали. Сельчане жили между собой очень дружно, делили кусочек хлеба, горе и радость на всех. Поэтому и дети росли дружными, помогали друг другу чем могли. Подростки работали наравне со взрослыми с 11 – 12 лет на поле, на ферме, а на плечах семи – десятилетних детей лежало домашнее хозяйство: огород, животные, птица, порядок в доме и на дворе. Мебель в избе была деревянной, самодельной, оставшейся от отца: стол, лавки, диван, кровать, сундук. Дети спали на полатах под потолком, там было теплее. Старики спали на ленивке возле русской печи или на печи, а на кровати спал кто-то из взрослых. Постельного белья не было: спали на соломенных тюфяках, закрывались овчиной или собачиной. Часто спали и на полу, если места на полатах не было. Утром постель слаживали на кровать и застилали лоскутным покрывалом. Полы были не крашены. Их промывали, посыпая песком и натирая голиком (маленьким веником из прутьев). Полы от этого становились гладкими, приятного жёлтого цвета. Скота было мало или не было совсем. Ведь кормить животных было нечем, весь урожай отправляли на фронт, сено косить некому и некогда.

Питание в годы войны было очень скудным. Дома только овощи с грядок, если удавалось что-то вырастить. Картошку тоже сдавали на фронт. Если доживали до лета, то становилось легче: появлялась зелень, а потом и овощи. В огороде при вскапывании грядок иногда находили замороженную или сгнившую картошку и очень этому радовались. Осенью после уборки урожая дети вместе со стариками собирали оставшиеся на поле колоски и тоже сдавали их государству. На дальние поля дети бегали тайно, ведь есть очень хотелось. Иногда удавалось набрать немножко колосков, и это была большая удача для всей семьи.

Краеведам удалось собрать своеобразные рецепты выживания.

Питание.

Суп из лебеды.

Лебеду промываем, мелко крошим, спускаем в чугунок с кипящей водой. Если есть возможность, заправляем молоком. Если есть картошка, то в суп хорошо бы добавить картошки.

Суп из крапивы.

Крапиву промываем, ошпариваем кипятком, мелко крошим, опускаем в чугунок с кипящей водой, солим по вкусу. Если есть картофель и овощи, то добавить по вкусу.

Баланда.

Кипятим в чугунке воду, бросаем горсть муки или отрубей, добавляем соль по вкусу.

Чай морковный.

Мелко нарезаем и сушим морковь. Горсть сушёной моркови заливаем одним литром кипятка, настаиваем 20 минут.

Крупяники.

Из колосков вышелушиваем зерно, толчём в ступе, очищаем от мусора. Полученную крупу смешиваем с мукой и замешиваем тесто. Выпекаем в русской печи на противне.

Картошка для питания.

Картошка в войну очень сильно гнила, поэтому её замораживали и использовали для питания. Ели и гнилую картошку, так как урожай был скудным. В питании широко использовались очистки, которые оставались после сушёного картофеля: их жарили, запекали, варили, сушили.

Зелень.

Употребляли в пищу крапиву, лебеду, щавель, одуванчик, капустный и свёкольный лист в варёном, сушёном виде или сырыми. Крапиву использовали молодую, предварительно ошпарив кипятком. Листья одуванчика вымачивали 20 – 30 минут в воде, чтобы снять горечь.

Немногим лучше было положение тех, кто работал на производстве: им выдавали продукты по карточкам: на ребёнка по 100 граммов хлеба, на взрослого

– 250 граммов в день. В деревнях выдавали мукой. В начале войны выдавали одну печатку хозяйственного мыла в 3 месяца, потом совсем перестали давать. Поэтому и мылись, и стирали «щёлоком» - водным настоем золы.

Труд детей был очень тяжёлый, скидок на возраст не было. Полуголодные подростки на лошадях пахали и боронили землю, вязали снопы, скирдовали, молотили зерно. Особенно трудной была заготовка дров: дрова пилили в лесу ручной пилой, затем кололи и складывали в поленицы. Вместе с родителями дети готовили посылки на фронт: вязали трёхпалые варежки, носки, сушили картошку, сушили сухари, выращивали табак, шили кисеты, писали письма бойцам.

Несмотря на войну продолжала работать школа, где голодные учителя учили голодных детей. Тетрадей почти нигде не было. Писали дети перьевыми ручками на разных листочках, газетках чернилами или сажей. Не все дети могли ходить в школу, потому что нечего было одеть, обуть. Летом и осенью ходили босиком, зимой делали сами себе «обутку» из шины (резины). Самым бедным в школе выдавали обувь – «колодки», похожие на ботинки: на деревянной подошве прибит брезент со шнурочками. Одежду шили мамы из взрослых поношенных вещей или из кулей: юбки, платья, брюки, рубашки.

В годы войны и дети, и взрослые умирали не только от голода, но и от болезней. Болели педикулёзом, тифом, золотухой, свинкой, коклюшем, корью, скарлатиной и другими болезнями. Медикаментов не было, поэтому лечились только народными средствами.

Трудности тыла, неутешительные вести с фронта (приходили похоронки) не сломили силу духа, и дети всё-таки оставались детьми. Школьники готовили концерты и выступали с ними перед взрослыми. Любимым праздником оставался Новый год. Наряжали ёлку самодельными игрушками и даже готовили костюмы. Дети оставались детьми и в любимых играх.

Игры.

Зарница.

В игре участвуют 10 – 20 человек. Играющие делятся на 2 команды поровну: немцы и русские (по жребию). Игра проходит в лесной местности. Выслеживают «врагов», связывают, берут в плен.

Городки.

В игре участвуют 2 команды по 6 – 8 человек. Выпиливали 6 круглых чурочек из дерева длиной около 10 см, диаметром 5 – 6 см и ставили их в один ряд. Отходили на 2 метра и бросали городошной палкой (длина 70 – 80 см) по чурочкам (городкам) по очереди. Кто больше собьёт городков, тот и победил.

Ланта.

В игре участвуют 2 команды по 8 – 10 человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 10 – 15 метров и по очереди кидают мяч в кого-либо из соперников. Тот, в кого попали, выходит из игры. Побеждает команда, в которой остаются «невыбитые» игроки.

«Бабки»

Для этой игры необходимы косточки от свиных ножек. Ставили в один ряд 6 – 10 косточек и сбивали их более крупной костью пока не промажешь. После этого кидал следующий игрок. Побеждал тот, кто выбивал больше всех косточек.

11 палочек.

Брали 11 ровно обструганных палочек размером примерно со спичку, одну из них помечалась. Брали палочки в обе ладони и трясли их, после чего осторожно кидали их на стол. После этого большим и средним пальцами проводили по столу, так чтобы не задеть ни одной палочки. Если задел, ход передаётся другому. На втором этапе игры вытаскивали из кучи одну палочку, так чтобы ни одна другая не сдвинулась с места. Если же палочки сдвигались, ход передавался другому игроку. За каждую вытасченную палочку – 1 балл, за помеченную – 5 баллов. Так играли до установленного количества очков.

Игрушки.

Девочки шили куклы из тряпок или делали из соломы, одежду шили из лоскутков.

Мальчики сами делали санки и лыжи из берёзы или осины.

Мячики скатывали из коровьей шерсти.

Девочки собирали «стеколки» - кусочки разбитой посуды.

Дети войны – это наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Многие из них ушли из жизни, многие живут рядом с нами. Они прожили трудную, полную лишений жизнь. Но их дух не был сломлен. Вместе с взрослыми они «приближали День Победы как могли». И сегодня они нуждаются в нашем внимании, в нашей заботе. Низкий поклон, Вам, Дети Войны! И огромное спасибо за то, что мы не знаем, что такое нужда и голод.

Итоги.

В процессе работы мы много узнали о нелёгкой судьбе наших родных и близких, о наших сверстниках в годы войны. Эта работа помогла нам многое осмыслить, несмотря на наш юный возраст. Это воспитывает патриотизм, любовь к Родине, развивает интерес к истории. Изучая судьбы отдельных детей периода войны, мы узнали об их боевых и трудовых подвигах. Чувство гордости переполняло нас за тех девчонок и мальчишек, каждый поставил себя на их место, задав себе вопрос: «Смог ли так поступить я?». Традиционными стали в нашей школе мероприятия, посвящённые ВОВ, благодаря этому интерес к прошлому своей семьи, своих близких, своей Родины никогда не иссякнет.

Литература:

1. Уроки служению Отечеству: Сталинградская битва. Методическое пособие с электронным приложением / под общ.ред. А. Н.Вырщикова. – М.: Глобус, 2008
2. «Маленький солдат» Платонов А.П.