

Интегрированное занятие по развитию речи в старшей группе по теме «Весна».

Цель: развивать речь детей.

Задачи:

Обучающие:

1. Обобщить представления детей о весне: назвать приметы весны, знание весенних месяцев.
2. Обогащать речь через чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов-определений.
3. По мимике распознавать настроение, соотносить с явлениями природы весной.

Развивающие:

1. Развивать умения подбирать действия и признаки.
2. Развивать общую моторику.
3. Развивать артикуляционную моторику и мимические движения лица.
4. Стимулирование мыслительной и речевой активности детей.
5. Развитие словесно-логического мышления.

Воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения, любви к природе.
2. Формирование умения работать в коллективе.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, колонки.

1. Организационный момент.

- Ребята, отгадайте загадку:

Есть у радости подруга,

В виде полукруга.

На лице она живёт,

То куда-то вдруг уйдёт,

То внезапно возвратится.

Грусть тоска её боится.

Что это? (*улыбка*)

- Подарим, друг другу улыбку и с хорошим настроением начнём занятие.

2. Сообщение темы.

- Ребята, послушайте, что это за звуки? (*звуки пения птиц, шума дождя, журчания ручья*).

- К какому времени года можно отнести эти звуки? (*весне*)

3. Беседа о весне.

- А какие весенние месяцы вы знаете?

- Март, апрель, май.

- Как много вы знаете о весне!

4. Дидактическая игра: «Объясни значение слов»

(рассмотрите картинки и объясните, значение слов)

- Ручей – это...;

- Скворечник – это...;

- Капель – это...;

- Подснежник – это...;

- Почки – это...;

- Гнездо – это...;

5. Задания на интерактивной доске SMART.

- Ребята, а теперь надо определить где ранняя весна, а где поздняя?

- Ребята, внимательно посмотрите на картинки и расставьте их по логике: от самой ранней весны до поздней.

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ:

Вот стоит весенний лес!

В нем много сказок и чудес! (*Выполняют круговые движения глазами*).

Слева - сосны, справа – ели. (*Выполняют движения глазами влево – вправо*).

Дятел сверху, тук да тук. (*Выполняют движения глазами вверх – вниз*).

Глазки ты закрой – открой и скорей бегом домой!

6. Лексические упражнения

- Ребята, а зиму с весной не перепутаете? (*Развитие умения подбирать антонимы*)

Зима ушла, а **весна** - ...- **пришла**.

Зима холодная, а **весна** - ...- **тёплая**.

Зимой солнце морозит, а **весной** - ...- **греет**.

Зимой сугробы высокие, а **весной** - ... - **низкие**.

Зимой надевают шубы, а **весной** - ... - **куртки**.

- Всё правильно ответили, молодцы.

Физминутка “Весенний хоровод”.

7. Упражнения на развитие речевого дыхания.

- А травка какая? - зелёная, нежная, маленькая.

Прислушайтесь, по весенней травке гуляет ветерок. Он ещё очень слабенький.

Давайте поможем ветерку. (Дети дуют на ладошку)

- Как шумит ветерок? - Ш-Ш-Ш

- А какой это звук?

- А в травке зашевелились первые весенние жучки. Как жучки жужжат? – Ж-Ж-Ж

- А какой это звук?

(Распевки с музыкальным руководителем)

8. Завершение занятия.

- О чем говорили на занятии?

- Что понравилось?

- С каким настроением заканчивается для вас занятие? Выберите значок на разносе.

Варианты значков:

- «Солнышко» - на душе светло, радостно.

- «Тучка» – на душе пасмурно и грустно.