

Урок русского языка во 2 классе УМК «Начальная школа XXI века»

Тема: «Фразеологизмы»

Цель: овладение основами знаний о фразеологизмах, обогащение фразеологического запаса учеников.

Задачи:

1. Образовательные: познакомить учащихся с фразеологизмами; учить понимать значения фразеологизмов и правильно употреблять их в речи.
2. Развивающие: развивать речь и умение работать с учебной информацией; расширять кругозор учащихся.
3. Воспитательные: прививать интерес к родному языку; формировать коммуникативные умения при работе в парах.

Тип урока: открытие новых знаний.

Технология построения урока: проблемно – диалогическая технология

Планируемые результаты

Личностные:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.

Предметные:

- познакомить учащихся с понятием «фразеологизмы», учить узнавать их в речи, выяснять, какую роль играют фразеологизмы в нашей речи;

- воспитывать культуру речи.

Метапредметные:

• *познавательные:*

- умение извлекать информацию из текстов;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию изученных объектов.

• *коммуникативные:*

- строить высказывание, учитывать другое мнение и позицию договариваться, приходить к общему решению (при работе в парах);

- формулировать собственное мнение;

• *регулятивные:*

- готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- осуществлять самоконтроль

- совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.

Формы работы: парная, индивидуальная, групповая, коллективная.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, фразеологические словари, учебники, тетради учащихся, карточки для работы в парах.

Технологическая карта урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Мотивация учебной деятельности.	<p>к Проверка готовности к уроку. Создание эмоционального настроения урока.</p> <p>Прозвенел звонок! Начинается урок! Встаньте прямо, Распрямитесь, Удивитесь, Рассердитесь, Улыбнитесь. Тихо за парты садитесь.</p> <p>Я приглашаю вас, дорогие ребята, и вас, уважаемые гости, на урок русского языка.</p> <p>Слайд 1</p> <p><i>Наш урок – урок секретов. Сто вопросов – сто ответов. Отвечай по одному, И научишься всему!</i></p> <p>Русский язык – необыкновенный язык, и в этом мы сегодня убедимся. Он может быть не только серьезным, но и достаточно веселым, загадочным. В этой науке скрывается много различных чудес, и сегодня мы узнаем о некоторых из них. Я желаю, вам ребята, удачи на уроке.</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку.</p>	<p>Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять желание узнавать новое.</p> <p>Регулятивные: нацелить на успешную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: формировать умение слушать и слышать.</p>

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Слайд 2 Откройте тетради, запишите число, классная работа. Ребята, оглянитесь назад. Кого вы видите? Вы оглянулись назад и увидели гостей, а теперь я попрошу вас послушать отрывок из книги Корнея Ивановича Чуковского «От двух до пяти»</p> <p>Слайд 3 Ребята, когда я попросила оглянуться вас назад, вы увидели наших гостей. А почему Светлана не увидела лето, оглянувшись назад? А вы слушали когда –нибудь такое выражение? Что оно обозначает? А можно ли это выражение заменить одним словом? Каким?</p>	<p>Запись в рабочих тетрадях числа, классной работы. Чтение учащимися отрывка из книги К.И.Чуковского «От двух до пяти»</p> <p>Четырёхлетняя Светлана спросила у матери, скоро ли наступит лето. - Скоро. Ты и оглянуться не успеешь. Светлана стала как – то странно вертеться. - Я оглядываюсь, оглядываюсь, а лета всё нету ...</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания). <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> строить речевое высказывание.</p>
<p>III. Постановка учебной проблемы, формулирование проблемы, планирование деятельности</p>	<p>Знаете ли вы, как такое выражение называется в русском языке? Слайд 4 А хотите узнать? Слайд 5 Давайте поработаем в парах. У каждой пары на парте лежит карточка с записью необычного выражения. Ваша задача: заменить это выражение близким по значению словом. Слова – подсказки даны в карточке.</p> <p>Какое слово у нас получилось? Слышали ли вы когда –нибудь это слово? А знаете ли вы, что оно обозначает? Хотите узнать?</p>	<p>Работая в парах, учащиеся растолковывают смысл фразеологических единиц. <i>Карточки для работы с фразеологизмами:</i> пальчики облизнешь; рукой подать; точить лясы; водить за нос; бить баклуши; сломать голову; как снег на голову; засучив рукава; забот полон рот; кот заплакал; ломать голову; семи пядей во лбу. Расшифровав слово, учащиеся формулируют тему урока: фразеологизмы и цели урока: 1. Узнать, что такое фразеологизмы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся</p>

	<p>Попробуйте сформулировать тему нашего урока.</p> <p>Слайд 6 Может у вас возникли вопросы по этой теме? Попробуйте сформулировать цели урока. У нас возник первый вопрос: что такое фразеологизм? Как вы думаете, где проще всего найти на него ответ? (В учебнике в рубрике «Тайны языка» стр. 103) Откроем эту страницу и найдем нужную нам информацию. Ребята, я решила найти в словарях толкование этого слова. И вот что у меня получилось.</p> <p>Слайд 7 (определения фразеологизма) Ребята, для сегодняшнего урока наш друг Знайка приготовил вот такой фразеологизм.</p> <p>Слайд 8 Как вы понимаете значение этого фразеологизма? <i>(Медведь на ухо наступил (Человек, который не имеет музыкального слуха.)</i> Ребята, с помощью какого источника мы сможем проверить, правильно ли мы определили значение этого фразеологизма? <i>(фразеологический словарь)</i> Посмотрите, какие фразеологические словари есть в нашей библиотеке. Давайте воспользуемся одним из них. <i>(один ученик читает значение фразеологизма «Медведь на ухо наступил»)</i> Знайка интересуется, что будет с фразеологизмом, если из него выбросить одно слово или заменить другим. Давайте попробуем это сделать. Что произошло? <i>(изменился смысл фразеологизма, когда ввели новое слово)</i> Поэтому и говорят, что фразеологизм это</p>	<p>2. <i>Определять, какую роль они выполняют в нашей речи.</i> 3. <i>Научиться объяснять значения фразеологизмов.</i></p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Работа по учебнику рубрика «Тайны языка» стр. 103. Чтение определения.</p> <p>Ребята знакомятся с фразеологическими словарями.</p> <p>Высказывания учащихся.</p> <p>Работая с фразеологизмом от Знайки делают вывод: если заменить слово во фразеологизме другим словом, то изменится смысл выражения</p>	<p>знания; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> читают вслух и про себя тексты учебников; отделяют новое от известного; выделяют главное.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют готовность к сотрудничеству.</p>
--	--	---	--

	<p>устойчивое или постоянное сочетание слов. Давайте посмотрим, какой вывод нам написал Знайка. Слайд 9 Давайте прочитаем, что по этому вопросу говорит наш учебник в рубрике «Гайны языка» на стр. 106. Слайд 10 Динамическая пауза Давайте немного отдохнём. Попробуем пантомимой (<i>движение тела</i>) и мимикой показать, к какому животному относится тот или иной фразеологизм.</p>	<p>Учащиеся изображают поведение животных пантомимой и мимикой. <i>Голоден, как (волк)</i> <i>Хитёр, как ... (лис)</i> <i>Труслив, как ... (заяц)</i> <i>Надут, как ... (индюк)</i> <i>Неповоротлив, как ... (медведь)</i> <i>Упрям, как (ишак)</i> <i>Здоров, как ... (бык)</i> <i>Колюч, как ... (еж)</i></p>	
<p>IV. Закрепление знаний</p>	<p>Фразеологизмы украшают нашу речь, делают ее выразительной. Чем богаче словарный запас, тем интереснее и ярче человек может выражать свои мысли. Как вы думаете, много ли можно использовать фразеологизмов в речи? Давайте побываем в гостях у одного сказочного героя и проверим это на деле. Уж он-то точно часто использует их в своей речи. Слайд 11 Узнали ли вы автора текста? Слайд 12 Давайте поэкспериментируем с незнайчным текстом и заменим подчеркнутые фразеологизмы обычными словами. Воспользуйтесь словами – подсказками, которые даны ниже. Над этим заданием поработайте парами. Сначала записываете каждый в своей тетради фразеологизм, затем, посоветовавшись друг с</p>	<p>Учащиеся читают текст, определяют автора текста, работая в парах, находят фразеологизмы и выписывают их в тетрадь, и заменяют их обычными словами, находя их в словах для справок. <i>Чей это текст?</i> <i>Я проснулся <u>ни свет, ни заря</u>, на <u>душе кошки скребут</u>. Пошёл в мастерскую к Винтику, долго <u>бил баклуши</u>. Вернулся <u>ни жив, ни мёртв</u>. Съел с <u>горем пополам</u> <u>шесть котлет</u> и <u>пил томатный сок в час по чайной ложке</u>. Тут <u>как снег на голову свалился</u> <u>Пилюлькин</u>, <u>метал молнии</u>, велел <u>зарубить на носу</u>, что <u>руки моют перед едой перед едой</u>. А мне <u>хоть кол на голове теши</u> – я всё <u>ни в</u></i></p>	<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; работая в парах, договариваться и приходить к общему решению; работая в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя) Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль.</p>

	<p>другом, записываете рядом – значение фразеологизма.</p> <p>Слайд 13</p> <p>Прочитаем ещё раз текст Незнайки. А теперь текст, который у вас получился. Чей текст вам кажется более интересным, необычным? А чей текст оказался более понятливым? Стоит ли употреблять в речи фразеологизмы? Нужно ли перенасыщать нашу речь фразеологизмами? Какой совет – пожелание вы хотели бы дать Незнайке?</p> <p>Слайд 14</p> <p>Попробуем применить знания, полученные вами на уроке в тестовом задании. Работая в тетрадях, каждый выполняет это задание самостоятельно.</p> <p>Слайд 15</p> <p style="text-align: center;">ТЕСТ</p> <p>Выбери правильный ответ, запиши в тетрадь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеологизм – это <ol style="list-style-type: none"> а) сочетание слов б) устойчивое сочетание слов 2. Определи фразеологизм <ol style="list-style-type: none"> а) золотые часы б) золотые руки 3. Труслив, как ... <ol style="list-style-type: none"> а) заяц б) баран 4. Что значит «за тридевять земель»? <ol style="list-style-type: none"> а) близко б) далеко 	<p><u>зуб ногой.</u> Слова – подсказки: рано, не понимаю, неожиданно, безразлично, злился, плохое настроение, уставший, еле – еле, запомнить, бездельничал, очень долго.</p> <p>Проверяют выполненную работу.</p> <p><i>Я проснулся рано, плохое настроение . Пошёл в мастерскую к Винтику, долго бездельничал . Вернулся уставший. Съел еле – еле шесть котлет и пил томатный сок очень долго. Тут как неожиданно свалился Пилюлькин, злился, велел запомнить, что руки моют перед едой перед едой. А мне безразлично – я всё не понимаю.</i></p> <p>Дают совет Незнайке: <i>Незнайка, не перенасыщай текст фразеологизмами, иначе он станет непонятен окружающим!</i></p>	<p>Предметные: наблюдать за значением фразеологизмов.</p>
--	---	---	--

<p>VI. Домашнее задание</p>	<p>5. У него зимой снега не выпросишь а) щедрый б) жадный</p> <p>Слайд 16 Домашнее задание Записать 2 – 3 фразеологизма, которыми часто пользуются в вашей семье и написать их значение. <u>Дополнительно:</u> Предлагаю проникнуть в тайны истории, и подготовить информацию о появлении в нашей речи любого фразеологизма. Чтобы вам было понятно, как выполнить дома дополнительную часть задания, посмотрите на экран.</p> <p>Слайд 17</p> <p>Попробуйте объяснить значение этих фразеологизмов. Ребята, давайте мысленно перенесемся в прошлое и узнаем, как появились эти фразеологизмы.</p>	<p>Индивидуальная работа учащихся. Применение нового знания в тестовом задании и проверка результатов.</p> <p>Учащиеся объясняют значения фразеологизмов «Спустя рукава» и «засучив рукава»</p> <p>Слушают сообщение ученика <i>Чтобы подготовить это сообщение, я воспользовался фразеологическим словарём и интернет источником. И вот, что я узнал про эти фразеологизмы. Выражение « спустя рукава» и «засучив рукава» зародились в те далёкие времена, когда русские люди носили одежду с длинными рукавами: у мужчин они достигали 95 см, а у женщин были длиннее на</i></p>	
------------------------------------	---	--	--

		<p>40 см. Попробуйте поработать в одежде с такими рукавами – будет неудобно, получится плохо. Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить. Народ заметил это и стал говорить о людях, которые делали что –нибудь лениво, медленно, нехотя, что они работают спустя рукава. О споре, умелом работнике и теперь говорят, что он работает, засучив рукава, хотя рукава могут быть такими короткими, что их и засучивать не надо.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	
<p>VI.Рефлексия деятельности</p>	<p>Услышим скоро мы звонок, Пора заканчивать урок. Что было главным на уроке? Какое задание для вас оказалось самым трудным? Оцените себя, выбрав, подходящий именно для вас фразеологизм и запишите его в тетрадь.</p> <p>Слайд 18</p> <p style="text-align: center;">ОЦЕНИТЕ СЕБЯ</p> <p><i>Я работал(а):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в поте лица • спустя рукава • засучив рукава <p>Русский язык очень богат фразеологизмами. Они прекрасное украшение нашей речи. Хотите, чтобы в кругу друзей вас слушали с интересом, затаив дыхание? Учитесь употреблять в своей речи фразеологизмы, но не злоупотребляйте ими.</p>	<p>Высказывают свое мнение. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p><i>Личностные:</i> проводить самооценку собственной учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено на уроке и что нужно еще усвоить.</p>

	<p>Слайд 19</p>		
--	------------------------	--	--

Спасибо за сотрудничество!