

**Отдел образования Администрация Инжавинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Инжавинский детский сад «Берёзка»**

Принята
на педагогическом совете
№__от «__» _____ 20__ г.

Утверждено:
Заведующая МБДОУ «Берёзка»

_____ Л.А.Ивкина
«__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Читаем играя»
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

**Составители:
Воспитатели подготовительной группы
Горбунова Н.В.
Корабельникова В.В.**

Инжавино, 2017 год

Пояснительная записка.

«Всем хорошим во мне я обязан книгам»

А.М.Горький

Образовательная система претерпевает постоянные изменения в связи с потребностями общественного развития. По мере накопления жизненного опыта неуклонно растет количество информации, необходимой для усвоения каждым новым поколением. В связи с этим процесс овладения элементарными базовыми знаниями и навыками вынужденно переносится на более ранние возрастные этапы жизни человека.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации.

Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Программа разработана с использованием методического пособия «Букварь» Н.С.Жуковой. В "Букваре" используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей

письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму.

Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука.

Занятия по данной рабочей программе построены по принципу: от простого к сложному. Используются наглядные и игровые методы, лепка. Выполняя данные задания, дети, начинают читать слоги, при этом определяют количество слогов в слове, делают простейший анализ, а за тем и синтез в слове, так же развивается мелкая моторика рук.

Особенности возрастной группы детей 6-7 лет: Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы,

понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия с взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить

отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Краткая характеристика программы: Обучение чтению ребенка тема актуальная для родителей всех дошкольников, ведь от уровня овладения чтением зависит дальнейшая успеваемость ребенка в школе. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятия от 30-35 минут. Кружок проводится 2 раз в неделю.

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Читаем играя» предусматривает развитие у детей умения устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте; воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях, давать оценку действиям и поступкам героев; проявлять внимание к языку, передавать эмоциональное отношение в собственном выразительном чтении.

Обучение чтению осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически), с учётом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей каждого ребёнка. Этот метод в обучении чтению дошкольников подкреплён нетрадиционными способами, параллельно обучению чтению детям предлагается система упражнений для отработки верного звукопроизношения и предупреждения недостатков письменной речи.

Материал, предлагаемый ребёнку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий.

Ориентируясь на возрастные особенности детей - дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами у детей поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Направленность программы: Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшего возраста дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Актуальность. Обучение чтению ребенка тема актуальная для родителей всех дошкольников, ведь от уровня овладения чтением зависит дальнейшая успеваемость ребенка в школе. Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, ни не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. А учить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Цель кружка:

- ❖ привитие любви к русскому языку.
- ❖ обучение детей первоначальному чтению.

Задачи кружка:

- ❖ Обучение чтению: запоминание графического облика букв.
- ❖ соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов.
- ❖ Развитие навыка осознанного правильного чтения.
- ❖ Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

Обучение проводится по следующим блокам:

1. Работа с книгой

- ❖ создание условий для более частого общения с книгой.

2. Звук, буква

- ❖ нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков; различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков; различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков;
- ❖ определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный – непарный;
- ❖ узнавание слов, в которых не хватает одного звука, первого или последнего;
- ❖ чтение звуков;
- ❖ установление количества звуков в слове, их характера, последовательности;
- ❖ самостоятельный подбор слов с заданным звуком;
- ❖ нахождение соответствий между произносимыми словами и предъявленными звукослоговыми схемами-моделями;
- ❖ знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях);
- ❖ правильное соотнесение звуков и букв;

- ❖ раскрашивание букв в нужный цвет (гласные - красным, согласные - синим, знаки - чёрным).

3. Слог, слово

- ❖ знакомство со слогом и словом;
- ❖ нахождение слов-названий, сходных по звучанию;
- ❖ складывание слов с помощью разрезной азбуки;
- ❖ чтение слогов;
- ❖ выделение ударных слогов в словах;
- ❖ чтение коротких слов, состоящих из трёх букв;
- ❖ чтение слов по слогам.

4. Предложение

- ❖ составление схемы предложения;
- ❖ чтение предложений по схеме;
- ❖ составление предложений из двух – трех слов, изменение порядка слов в предложении;
- ❖ отработка различной интонации при чтении предложений;
- ❖ моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

5. Чтение

- ❖ чтение слов по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);
- ❖ самостоятельное чтение слов, словосочетаний с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

6. Развитие речи

- ❖ составление рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, наблюдений, на основе опорных слов.

7. Дидактические игры

- ❖ «Назови букву»; «Назови слова на заданную букву»; «Доскажи словечко»; «Я скажу, а ты закончи»
- ❖ «Кто так говорит?»; «В кругу с мячом»; «Поменяй согласный»; «Какое слово потерялось»; «Узнай по голосу»; «Смешные буквосочетания»; "Какой звук спрятался в конце слова?"; «Создай слог»;
- ❖ «Сердитый ворон»; «Закончите фразу»; «Самолёт»; «Сосчитай и скажи»; «Сколько гласных, столько и слогов»; «Читаем по схеме»; «Люди»; «Животные»; «Города»; «Подбери к схеме»; «Нарисуй схему»; «Запомни»; "Сложи из букв свое имя"; «Сложи слово».

Учебный план

Содержание	Количество часов
1. Работа с книгой, закладкой	4
2. Звук, буква	3
3. Слог, слово	4
4. Предложение	4
5. Текст	5
6. Чтение	32
7. Развитие речи	9
8. Дидактическая игра	3
Итого:	64

Предполагаемый результат:

К концу обучения дети овладевают следующими знаниями и умениями:

- ❖ различать гласные и согласные звуки.
- ❖ дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы
- ❖ различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст.
- ❖ определять ударные гласные, слоги.
- ❖ определять в словах место и последовательность звуков.
- ❖ определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте.
- ❖ выполнять звукобуквенный анализ слов.
- ❖ производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений.
- ❖ графически обозначать звуки, слоги и слова.
- ❖ составлять графическую схему предложения.

Взаимодействие с родителями:

- ❖ индивидуальные консультации.
- ❖ тематические консультации (с соответствующей наглядной информацией).
- ❖ информирование о результативности работы.
- ❖ открытые занятия.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- ❖ Магнитная доска.
- ❖ 2 Крупные буквы на магнитиках.
- ❖ Предметные картинки.
- ❖ Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- ❖ Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

- ❖ Буквари.
- ❖ Тетради в клетку.
- ❖ Цветные карандаши.
- ❖ Простые карандаши.

Формы работы кружка.

- ❖ подгрупповая и групповая.

Структура занятий.

- ❖ Артикуляционная гимнастика или разминка.
- ❖ Фронтальная работа с азбукой большого формата.
- ❖ Элементы игр или словесные игры.
- ❖ Физкультминутка.
- ❖ Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками.
- ❖ Итоги.

Тематическое планирование занятий по обучению детей чтению.

№ занятия	Тема	Цель, задачи	Элементы содержания
Октябрь 1	Звуки окружающего мира О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.27	Познакомить с понятием «звук», учить различать звуки (речевые, музыкальные); развивать навыки звукового анализа и синтеза; познакомить с темой «Овощи и фрукты»; научиться ориентироваться на плоскости листа.	1.Игра с мячом «В саду ли, в огороде»; 2.Д/и «Кто что слышал?»; 3. Артикул.гимнастика «Сказка о Веселом язычке»; 4. Физ.минутка «Дует ветер» 5. Перескажи сказку; 6. Д/и «Назови по порядку»; 7.Упражнение «Сад – огород» 8. Работа в тетради.
2	Звук и буква А. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.28 Букварь ст.4	Закрепить навык четкого произношения звука [а]; научить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой А. научить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными.	1.Игра с мячом, «Какой? Какая?»; 2. Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 3. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 4. Физ. минутка «Как живешь?»; 5. Знакомство с буквой А. 6. Д/и «Какой сок?». 7 Штриховка буквы, печатание.
3	Звук и буква. У Букварь стр. 5 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.29	Познакомить детей со звуком [у]. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой. У знать, что буква. У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в	1. Д/И « Услышишь звук [у], хлопни в ладоши»; 2.Рассматривание картинок в букваре; 3.Показ графического изображения буквы. У 4. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву. У 5.Физминутка «Засолка капусты»; 6.Д/и «Скажи ласково».

		столбик. Учить печатать букву. У	7. Штриховка, печатание.
4	Звук и буква. О Букварь стр.6 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.47	Повторить буквы Аи У. Учить вычленять звуки в словах. Звук [о]. Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение . Учить печатать букву О.	1.Повторение буквы А и У. (изображения на доске) 2. Придумать слова, начинающиеся на. А и У. 3.Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 4. Игра «Будь внимательным» 5. Показ графического изображения буквы О. 6 .Чтение по букварю в строчку и в столбик 7. Физ. минутка «Лебеди» 8 .Штриховка и печатание буквы О.
5	Закрепление Буквы. А, У, О. Звук и буква М Букварь стр.7	Закрепить знание букв. А, У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым. Учить обозначать печатной буквой.	1.Повторить буквы. А, У, О (найти в конвертике) 2 .Игра с мячом «Назови слова на букву «О» 3 .Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4 .Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка) 5 .Показ графического изображения буквы М 6 .Чтение по букварю в строчку и в столбик 7 .Физ. минутка «Мы читали, мы читали» 8 .Печатание буквы. 9. Итог

<p>6</p>	<p>Закрепление буквы М. Звук и буква С. Букварь стр. 8</p>	<p>Закрепление звука [м]и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Найти в конвертике букву М. 2 .Игра «Доскажи словечко». 3 . Игра «Камень – вата». 4. Загадки: сорока, стул, санки 5. Показ графического изображения буквы. С 6 .Чтение по букварю 7 .Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 8 .Штриховка и печатание буквы. С 9 .Итог
<p>7</p>	<p>Соединение буквы. А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА Букварь стр. 9-10</p>	<p>Закрепление звука [с] и буквы С. Обучение чтению слогов гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, Самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. Учить детей анализировать прочитанные слоги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2 .Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. 3 .Чтение слогов по букварю (хоровое и индивидуальное). 4 .Физ. минутка «Дикие животные» 5 .Печатание в тетради слогов 6 .Определение слогов в немой артикуляции воспитателя.
<p>8</p>	<p>Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11-12</p>	<p>Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую, произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Чтение слогов по букварю. 2 .Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3 .Складывание слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5 .Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 .Итог

		складывать эти звуки из разрезной азбуки.	
9	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Букварь стр.13	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук [у]; Учить складывать слоги из разрезной азбуки.	1 .Игра сядет на стульчик, тот, у кого в имени есть звук. А 2 .Загадки: Сосулька, слон, солнце 3 .Составление слогов из разрезной азбуки: АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4 .Чтение в букваре стр. 13 5 .Физ. минутка «Здравствуй» 6 .Работа в тетрадях 7 .Итог.
Ноябрь 1	Снова учимся соединять буквы. МА МУ Букварь стр.14-15	Учить читать прямой слог согл. + гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки, учить слышать, при чтении слово МАМА	1 .Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь 2 .Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 .Чтение в букваре 4.Физ. минутка «Здравствуй» 5 .Игра «Доскажи словечко» 6 .Работа в тетради, печатание слогов МА АМ 7.Итог
2	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. Читать слоги из трёх букв САМ, СОМ, ОСА Букварь стр. 16-17	Продолжать учить детей читать слоги при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги. Показать, как нужно читать слоги из трёх	1 .Загадка про маму 2 .Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 2 .«Хлопушки» (С) 3 .Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Яблоко» 5 .Чтение по букварю 6 .Работа в тетради печатание слогов. 7 .Итог

		букв.	
3	Подготовка животных к зиме. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.70	Проверить и закрепить знания о диких животных, жизни зверей зимой; научить последовательному пересказу сказки А. Суконцева «Как ежик шубу менял»; развивать фонематический слух.	1.Игра с мячом «Один – много»; 2.Д/и «Дикие и домашние животные»; 3. Физ. Минутка «Тик-так»; 4. Пересказ сказки; 5. «Звуковая дорожка» 6. Работа в тетради.
4	Звук [х]; буква х Чтение слогов ХА, ХО О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.61 Букварь стр.18	Закрепить навык четкого произношения звуках в слове; научить определять позицию звука в слове; научить образовывать существительные с помощью суффиксов – онок , ёнок , ата , ята	1.Игра с мячом «Назови одним словом»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. минутка; 4. Знакомство с буквой Х; 5. игра «Один - много». 6. Чтение в букваре.
5	Закрепление Буквы Х Читаем слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного. Букварь стр.19	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 .Игра «Прятки» 2 .Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО 3 .Чтение по букварю 4 .Физ. минутка «На речке» 5 .Работа в тетрадях – печатание слогов ХА, ОХ, УХ 6 .Итог

<p>6</p>	<p>Буква Р. Звук [р.] Чтение слогов РА, РО, РУ Букварь стр. 20-21</p> <p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.93</p>	<p>Познакомить детей с буквой Р. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно, произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленько буквы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода – камень» 3 .Знакомство с буквой Р. 4 Чтение по букварю 5 .Физ. минутка 6 .Работа в тетрадях 7. Итог
<p>7</p>	<p>Звук [ш], буква ш Чтение слогов из двух и трёх букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Букварь стр. 22 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.86</p>	<p>Познакомить детей с буквой Ш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Научить согласованию существительных с числительными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 . Игра с мячом «Что с чем?» 2 .Знакомство со звуком [Ш.] 3 .Физ. Минутка «Тик-так» 4 .Знакомство с буквой ш 5 .Чтение по букварю 6 .Работа в тетрадях 7 .Игра «Посчитай»
<p>8</p>	<p>Закрепление буквы Ш. Продолжаем чтение слогов. Составление слогов из разрезной азбуки.</p>	<p>Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш. Развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Хлопушки» звук [Ш.] 2 .Чтение слогов с доски 3 .Составление слогов из разрезной азбуки 4 .Чтение в букваре 5 .Физ. минутка 6 .Печатание в тетради

	Осмысление прочитанного. Букварь стр.22	Учить складывать слоги на слух из разрезной азбуки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	7. Итог.
9	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв. С - Ш. Осмысление прочитанного. Букварь стр. 23	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно	1. Чтение на доске 2. Чтение в букваре 3. Физ. минутка 4. Печатание в тетрадях 5. Итог.
Декабрь 1	Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Букварь стр. 24 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.66	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы. Учить правильно произносить букву Ы. Слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы.	1. Хор - хоры, шар - шары, ус - усы, Рама - рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2 .Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ 3 .Чтение в букваре 4 .Физ. минутка 5 .Штриховка в тетради 6 .Итог
2	Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать	1 .Игра «Хлопушки» 2 .Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3 .Чтение в букваре

	двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в Тетради Букварь стр. 24	внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков	4 .Физ. минутка 5 .Печатание в тетради 6. Итог
3	Знакомство с буквой Л Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь стр.25 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.82	Познакомить детей с буквой Л. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1. Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2 .Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3 .Показ графического изображения буквы Л 4 .Штриховка в тетрадях. 5 .Физ. минутка 6 .Чтение в букваре. 7 .Итог
4	Предложение, звукослоговой анализ слов. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.84	Закрепить знания о звуках и буквах; научить различать гласные и согласные звуки; делить слова на слоги, работать с предложением, согласовывать существительные с прилагательными.	1.Игра с мячом «Да – нет» 2.Звуковой анализ слов 3. Физ. Минутка 4. «Составь предложение» 5 .Д/и «Узнай и назови»
5	Чтение предложение из двух-трёх слов.	Продолжать учить читать предложения из двух, трёх	1 .Найди правильно букву. 2.Чтение в букваре

	<p>Чередование букв Л-Р</p> <p>Букварь стр.26</p>	<p>слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву, осмысливать прочитанное</p>	<p>3 .Физ. минутка</p> <p>4 .Печатание в тетради</p> <p>5.Итог</p>
6	<p>Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв.</p> <p>Чтение предложений, осмысление, прочитанного.</p> <p>Букварь стр.27</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м</p> <p>2.Сложить из букв слоги.</p> <p>3 .Чтение в букваре</p> <p>4 .Физ. минутка «К речке быстрой»</p> <p>5 .Работа в тетрадях</p> <p>6 .Итог</p>
7	<p>Знакомство со звуком и буквой Нн.</p> <p>Чтение слогов из двух букв.</p> <p>Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.</p> <p>Букварь стр. 28</p> <p>О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических</p>	<p>Познакомить детей с буквой Нн.</p> <p>Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.</p>	<p>1 .Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог.</p> <p>2. Звуковой анализ звука [Н] и [НЬ]</p> <p>3 .Показ графического изображения буквы Н</p> <p>4 .Штриховка в тетрадях.</p> <p>5 .Физ. минутка «По дорожке»</p> <p>6 .Чтение в букваре.</p> <p>7 .Итог</p>

	занятий» с.73		
8	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов, осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях. Букварь стр. 29	Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение на доске 2. Чтение в букваре 3.Физ. минутка «Раз- два» 4. Печатание в тетрадях 5. Итог
Январь 1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 30 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.74	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Игра с мячом «Большой – маленький» 2 .Чтение с доски 3 .Чтение в букваре. 4 .Физ. минутка 5 .Работа в тетрадях
2	Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно,	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Загадки 2 .Звуковой анализ звука [к] и [КЪ] 3 .Показ графического изображения буквы К 4 .Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «К речке быстрой»

	Анализ слогов. Букварь стр. 31	не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	6 Чтение в букваре.
3	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 32	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1 .«Прятки» 2 .Чтение на доске 3 .Чтение в букваре 4 .Физ. минутка 5 .Печатание в тетрадях 6 .Итог
4	Знакомство со звуком и буквой Т чтение слогов из двух и трёх букв. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.44 Букварь стр. 33	Научить четко, произносить звук [Т]; определять место звука в словах; продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов; научить образовывать глаголы с помощью приставок.	1.Игра с мячом «Назови одним словом»; 2. Знакомство со звуком; 3. Физ. минутка; 4.Чтение в букваре; 5. Игра «Птичка в клетке».
5	Знакомство со звуком и буквой Ии; чтение слогов и предложений.	Уточнить артикуляцию звука [и]; научить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой. И	1. Игра с мячом «Что таким бывает?»; 2. Знакомство со звуком; 3.Физ. минутка; 4. Чтение в букваре;

	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.44 Букварь стр. 34	научить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе; Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов	5. Знакомство с буквой. И; 6. Печатание в тетрадях; 7. Д/и «Что делает, что делают?»
6	Звуковой анализ слов, ударение О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.64 Букварь стр. 35	Познакомить с ударением. Закрепить знания об изученных буквах; научить образовывать слова со значением преувеличения.	1.Игра с мячом «Горячо – холодно»; 2.Знакомство с ударением; 3.Физ. минутка; 4. Игра «Сравни зайца и волка»; 5. Работа в тетради; 6 Чтение в букваре.
Февраль 1	Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 36	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра с мячом «Один - много»; 2. Чтение в букваре; 3. Печатание в тетрадях; 4. Физ. минутка.
2	Знакомство со звуком и буквой Пп. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических	Научить выделять звук [п] в речи; определять позицию звука [п] в слове; познакомить с буквой П; продолжать учить детей	1.Игра с мячом «Горячо - холодно»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. минутка. 4. Чтение в букваре; 5. Печатание в тетрадях.

	занятий» с.40 Букварь стр. 37-38	читать предложения из двух, трёх слов и слоги.	
3	Знакомство со звуком з и буквой З. чтение слогов. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.76 Букварь стр. 39-40	Научить выделять звук [з] в речи; определять позицию звука [з] в слове; познакомить с буквой З. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Назови последний звук»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. минутка «Замок»; 4. Знакомство с буквой З. 5.Д/и «Родственные слова» 6. Чтение в букваре.
4	Звуки [з], [с]; буквы с, з. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.79 Букварь стр. 40-41	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [з], [с]; развивать фонематический слух; Научить согласовывать прилагательные с существительными. Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Что, где, откуда?» 2.Сравнение звуков; 3.Физ. минутка «Самолет»; 4.Повторение букв с, з; 5.Д/и «Зима»; 6. Чтение в букваре.
5	Звуки [й], буква й. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.124.	Закрепить навык четкого произношения звука [й], научить определять позицию звука [й] продолжать учить детей читать предложения из	1.Игра с мячом «Когда это бывает?» 2. Знакомство со звуком; 3.Физ. минутка «Самолет»; 4. Чтение в букваре. 5. Работа в тетради

	Букварь стр. 42-43	двух, трёх слов и слоги. Осмысливать прочитанное.	
6	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного. Букварь стр. 44	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1.Игра с мячом «Один - много»; 2. Чтение в букваре; 3. Печатание в тетрадах; 4. Физ. минутка.
7	Звук [г], буква г. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.119. Букварь стр. 45	Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], повторить букву Г; научить детей образовывать сравнительную степень прилагательных.	1.Игра с мячом «Добавь слово»; 2.Знакомство со звуками; 3. Физ. минутка; 4.Повторение буквы Г; 5.Игра «Сравни»; 6. Чтение в букваре; 7. Работа в тетради.
8	Звуки [к], [г]; буквы к, г. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.120. Букварь стр. 46	Закрепить навык различения звуков [к], [г]; научить детей изменять слова, меняя звук [к], на звук [г]; повторить буквы к, г; научить правильно, употреблять слова превосходной степени. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Подбери слово»; 2. Сравнение звуков; 3.Физ .минутка; 4. Чтение в букваре; 5.Работа в тетради; 6.Игра «Сравни по величине».

<p>Март 1</p>	<p>Звук [в], буква в. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.113 Букварь стр.47-48</p>	<p>Закрепить навык четкого произношения звука [г], научить определять позицию звука [г], проверить и закрепить знания об основных цветах. Продолжать учить детей читать.</p>	<p>1.Игра с мячом, «Какого они цвета?»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. минутка; 4.«Радуга»; 5.Чтение в букваре; 6.Работа в тетради.</p>
<p>2</p>	<p>Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного. Букварь стр. 49</p>	<p>Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1.Игра с мячом «О чем я говорю?»; 2. Чтение в букваре; 3. Печатание в тетрадях; 4 .Физ. минутка.</p>
<p>3</p>	<p>Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного. Букварь стр. 50</p>	<p>Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1.Игра с мячом «большой - маленький»; 2. Чтение в букваре; 3. Печатание в тетрадях; 4. Физ. минутка.</p>
<p>4</p>	<p>Звук [д], буква д. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.109</p>	<p>Закрепить навык четкого произношения звука [д], научить определять позицию звука [д], познакомить с буквой д; научить правильно, использовать предлоги (в, на,</p>	<p>1.Игра с мячом «Горячо – холодно»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. минутка; 4.Знакомство с буквой Д; 5.Игра «Что где находится?»; 6.Чтение в букваре;</p>

	Букварь стр.51	из-под, из-за, над) для обозначения пространственного расположения. Продолжать учить детей читать.	7.Работа в тетради.
5	Звуки [д], [т]; буквы д, т. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.110 Букварь стр.52	Закрепить навык различения звуков [д], [т]; научить выполнять синтез звуков в слова; научить правильно употреблять слова с противоположным значением; Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Назови последний звук»; 2. Знакомство со звуками; 3.Физ. минутка; 4.Чтение в букваре; 5. Игра «Сравни»; 6. Работа в тетради.
6	Звук [б], буква б. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.89 Букварь стр.53	Закрепить навык четкого произношения звука [б], научить определять позицию звука [б], познакомить с буквой б; научить правильному употреблению существительных множественного числа в родительном падеже. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слог.	1. Игра с мячом «Посуда»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. минутка; 4.Знакомство с буквой б; 5.Игра «Один - много»; 6.Чтение в букваре; 7.Работа в тетради.
Апрель 1	Звуки [б], [п.]; буквы д, т. О.Н.Лиманская	Закрепить навык различения звуков [б], [п.]; научить согласованию	1. Игра с мячом «Назови последний звук»; 2. Знакомство со звуками; 3.Физ. минутка;

	«Конспекты логопедических занятий» с.92 Букварь стр.54-55	прилагательных с существительными по родам, числам. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	4.Чтение в букваре; 5. Игра «Сравни»; 6. Работа в тетради.
2	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного. Букварь стр. 56	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1.Игра с мячом «Один - много»; 2. Чтение в букваре; 3. Печатание в тетрадях; 4 .Физ. минутка.
3	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного. Букварь стр. 57	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Найди правильно букву. 2.Чтение в букваре 3 .Физ. минутка 4 .Печатание в тетради 5 .Итог.
4	Звук [ж], буква ж. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.97 Букварь стр. 58	Закрепить навык четкого произношения звука [ж], научить определять позицию звука [ж], познакомить с буквой ж; ввести в речь слова, обозначающие моральные качества людей. Продолжать	1.Игра с мячом «Один - много»; 2.Знакомство со звуком; 3. Физ. минутка 4.Знакомство с буквой ж; 5. Игра «Семья»; 6. Чтение в букваре.

		учить детей читать.	
5	Звуки [ж], [з]; буквы ж, з. Букварь стр. 59	Закрепить навык различения звуков [ж], [з]; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1.игра с мячом «Назови последний звук»; 2. Знакомство со звуками; 3.Физ. минутка; 4.Чтение в букваре; 5. Игра «Сравни»; 6. Работа в тетради.
6	Звуки [ж], [ш]; буквы ж, ш. Букварь стр. 60 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.100	Закрепить навык различения звуков [ж], [ш]; познакомить с правилами написания жи и ши; закрепить буквы ш, ж; составить предложения со значением противопоставления (а, но, или). Продолжать учить детей читать.	1. Игра с мячом «Цепочка слов»; 2. Сравнение звуков; 3.Физ. минутка; 4. Повторение букв ш, ж; 5.Д/и «Составь предложение»; 6. Чтение в букваре.
7	Звук [е], буква е. Букварь стр. 61 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.103	Закрепить четкое произношение звука [е], научить определять позицию звука [е], знакомство с буквой е; научить образованию существительных с помощью суффиксов – чик -, -щик - Продолжать учить	1.«Хлопаем в ладоши»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. минутка; 4.Знакомство с буквой е; 5.Тема «Профессия»; 6.Чтение в букваре; 7.Работа в тетради.

		детей читать.	
8	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного. Букварь стр. 62-63	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Найди правильно букву. 2. Чтение в букваре 3. Физ. минутка 4. Печатание в тетради 5. Итог.
9	Буква Ь Букварь стр. 64-65 О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.152	Познакомить с буквой Ь; продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1. Игра с мячом «Горячо – холодно»; 2. Особенности буквы ь; 3. Физ. Минутка; 4. Знакомство с буквой ь; 5. Д/и «Времена года»; 6. Чтение в букваре; 7. Работа в тетради.
Май 1	Продолжаем читать предложения из трех слов, слоги. Осмысление, прочитанного. Букварь стр. 66-67	Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1. Игра с мячом «Да - нет»; 2. Закрепление буквы ь; 3. Физ. Минутка; 4. Чтение в букваре; 5. Работа в тетради.
2	Звук [я], буква я. Букварь стр. 68-69	Закрепить навык четкого произношения звука [г],	1. Игра с мячом « Продолжи слово»; 2. Звук [я];

	О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.126	научить определять позицию звука [г], познакомить с буквой я. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквой я; 5.Чтение в букваре; 6.Работа в тетради.
3	Звук [ю], буква ю. Звук [ё], буква ё. Букварь стр. 72-73; 74-75. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.134; 104.	Закрепить навык четкого произношения звука [ю], [ё], научить определять позицию звуков; познакомить с буквами ю и ё. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Скажи ласково»; 2.Знакомство со звуками; 3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквами; 5.Чтение в букваре; 6.Работа в тетради.
4	Звук [ч], буква ч. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.143 Букварь стр. 80-82	Закрепить навык четкого произношения звука [ч], научить определять позицию звука [ч], познакомить с буквой ч; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Большой - маленький»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквой ч; 5.Чтение в букваре; 6.Работа в тетради.
5	Звук [э], буква э. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.53 Букварь стр.84	Закрепить правильное произношение звука [э], научить определять позицию звука [э], познакомить с буквой э; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Скажи ласково»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквой э; 5.Игра «Кто что делает?»; 6.Чтение в букваре; 7.Работа в тетради.

6	Звук [ц], буква ц. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.140 Букварь стр.85-87	Закрепить правильное произношение звука [ц], научить определять позицию звука [ц], познакомить с буквой ц; Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Не ошибись»; 2.Звук [ц]; 3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквой; 5.Чтение в букваре; 6.Работа в тетради.
7	Звук [ф], буква ф. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.129 Букварь стр.88-89	Закрепить навык правильного произношения звука [ф], научить определять позицию звука [ф], познакомить с буквой ф. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Подбери слово»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквой ф; 5.Игра « Кто чем управляет?»; 6.Чтение в букваре; 7.Работа в тетради.
8	Звук [щ], буква щ. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.148 Букварь стр.90-91	Закрепить навык правильного произношения звука [щ], научить определять позицию звука [щ], познакомить с буквой щ. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Третий лишний»; 2.Знакомство со звуком; 3.Физ. Минутка; 4.Знакомство с буквой щ; 5.Д/ и «Какой лист?»; 6.Чтение в букваре; 7.Работа в тетради.
9	Разделительный Ъ О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий» с.154 Букварь стр.93-95	Познакомить с разделительным Ъ. Продолжать учить детей читать предложения из трёх слов и слоги.	1.Игра с мячом «Наоборот»; 2.Знакомство с разделительным Ъ; 3.Физ. Минутка; 4.«Составь предложение»; 5.Чтение в букваре; 6.Работа в тетради.

Методические материалы.

1. Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме», /СПб.: «Детство-Пресс», 2009/;
2. Жукова Н.С. «Букварь», /М.: Эксмо, 2013/;
3. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий», М.:ТЦ Сфера, 2009.—176 с. — (Логопед в ДОУ).
4. Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки», М. Гном, 2016.
- 5.Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, «Учитель», 2002.
6. Хамидулина Р.М. «Развитие речи», М. «Экзамен», 2009.
7. Цуканова С.П. «Формируем навыки чтения», М. «Гном», 2012

Литература для родителей.

1. Жукова Н.А. Букварь.
7. Л.П.Царева. Как научить ребенка читать. Издательство Юнипресс, 2002.