


Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности
Учитель истории и обществознания МБОУ Штейнгардтовской ООШ
Черкасова Сания Курбановна

<p>Отличительной особенностью стандартов второго поколения является требование организации внеурочной деятельности учащихся как неотъемлемой части образовательного процесса в школе. В новом ФГОС воспитание рассматривается как ценностно-ориентированный процесс.</p>	<p><i>Учитель сегодня не столько тот, кто учит, сколько тот, кто помогает овладеть способами, как ребёнку учиться.</i></p>
<p>В рамках реализации целей и задач федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения внеурочная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой и составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, одной из форм организации познавательного интереса учащихся.</p>	<p>Внеурочная деятельность как способ реализации основной общеобразовательной программы</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none">- часть ООП- основывается на запросах обучающихся, родителей (законных представителей), кадровых, материальных условиях
<p>Для школы внеурочная деятельность становится новым видом подотчетной деятельности, за которую она несет ответственность. Используя различные формы этой деятельности, школа должна решать задачи по социализации детей и подростков, формированию метапредметных способностей, воспитанию и развитию качеств личности.</p>	<p>Внеурочная деятельность (ФГОС)</p> <p>образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>специфику внеурочной деятельности определяет направленность на достижение личностных и метапредметных результатов (научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.)</p> <p>ФГОС рассматривает внеурочную деятельность как несъемлемую часть образовательного процесса</p>
<p>В системе внеклассной работы школы особая роль в воспитании занимает внеурочная работа по истории, которая является одной из составных частей деятельности учителя истории. Внеурочная работа преследует те же задачи, что и учебный курс, то есть приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса к истории.</p> <p>Внеурочная деятельность позволяет превратить обучение из скучной повседневной рутины в захватывающий процесс. У обучающихся появляется стимул для совершенствования своих знаний.</p>	<p>Внеурочная работа по истории – это организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности.</p> 

К основным задачам внеклассной работы по истории мы относим:

1. развитие самостоятельности учащихся в поиске исторического материала;
2. развитие творческого мышления и способностей через основные формы внеурочной деятельности;
3. воспитание чувства патриотизма у учащихся на мероприятиях, посвященных отечественной истории;
4. углубление стремления изучать события, исторических личностей, культуру и быт различных исторических эпох.
5. оптимизация учебной нагрузки обучающихся.



В разделе № 3 п.13 ФГОС сказано: «... внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности». В Стандарте конкретно прописывается ориентировка на построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающегося и созданию условий развития личности по определённым направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Виды внеурочной деятельности разнообразны: познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Основные виды внеурочной работы по истории.

познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Примерные формы внеурочной воспитательной работы педагогов-историков по направлениям предлагаемым ФГОС:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток.

2. Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, тематических выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа исторических и краеведческих кружков;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества

Основные формы внеурочной работы по истории.

Исторические вечера
Лекции и беседы
Исторические экскурсии
Викторины и конкурсы
Олимпиады
Конференции
Неделя истории
Просмотр фильмов и пьес

эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Научно-познавательное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конференции, деловые, ролевые, интеллектуальные игры;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, КВНы;
- Круглые столы, диспуты;
- Предметные научные сообщества;

4. Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков, плакатов;
- Тематические классные часы;
- Оформление газет трудовой и боевой славы;
- Фестивали патриотической песни;
- Вахта памяти;
- Митинг ко Дню победы.

5. Общественно-полезное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Акции милосердия.

6. Проектная деятельность:

- Поисковые и научные исследования;
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне лицея, района, области;
- Разработка проектов к урокам.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Основные формы внеурочной работы по истории.

Исторический кружок
Исторические общества и клубы
Походы и экспедиции
Выпуск исторических газет и журналов
Лектории
Факультативы
Чтение исторической литературы



Результаты и эффекты

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Эффект — это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.



Итак, **воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. (формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности).

Воспитательные результаты и эффекты

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Уровни воспитательных результатов

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Уровни воспитательных результатов

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Вся наша воспитательная и внеурочная деятельность направлена на достижение результатов. Результат - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, школьник, работая над проектом, не только преодолел сложности, но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности.

Даже самый лучший урок может дать школьнику лишь знание и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения (конечно, это немало, но и не всё). И совсем другое дело когда школьник приобретёт опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде, например на внеклассном мероприятии, где не ставятся оценки, дают высказать свое мнение и т.д.

Внеурочная работа по-прежнему доказывает свою жизненность, сохранив за собой право, быть составной частью обучения истории



Спасибо за внимание

