

Косенко Ирина Сергеевна,

учитель физики,

МБОУ СОШ №37 г. Шахты Ростовской области

Использование уроков разных типов для формирования духовно – нравственных ценностей обучающихся во время уроков физики

Нравственность – правила, определяющие поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе...

С.И. Ожегов

Формирование духовно – нравственных ценностей в школе является процессом естественным, который осуществляется через обучение и воспитание непрерывно и постоянно, что позволяет современному педагогу формировать у обучающихся базовые ценности.

Наблюдая духовно – нравственный кризис в обществе, встречаемся с тем, что у людей происходит переосмысление жизненных ориентиров. Поэтому задача школы и в частности педагога помочь ребенку стать личностью, которая способна находиться в гармонии с природой, человеком и самим собой. Поэтому пытаюсь средствами уроков и внеклассных мероприятий научить своих воспитанников понимать красоту, ценить преданность, иметь сострадание, отстаивать истину, позиционировать принципы справедливости, дорожить жизнью. Для достижения своих целей в работе опираюсь на комплексный подход, состоящий из эффективных методов, применяемых, как во время уроков, так и во внеклассной работе.

Процесс воспитания – обоюдная работа учителя и учеников. Считаю, что педагог должен оказывать эмоциональное воздействие на детей, стимулировать их, помогать организовывать самостоятельную деятельность.

Конечно, физику невозможно сравнивать с литературой или историей, на уроках которых дети постоянно встречаются с проблемами верности, чести, долга, тем самым непосредственно рассматривают все грани духовно – нравственного воспитания. Однако и во время уроков физики есть возможность ввести такие этапы, которые позволяют затронуть нравственные вопросы. В своей практике использую разнообразные формы организации уроков, например, такие, как урок- экскурс в прошлое, урок – погружение, урок – конференция, урок – презентация проектов, урок – игра и другие. Нетрадиционные формы проведения занятий позволяют придать большую значимость изучаемому материалу, повысить эмоциональную и нравственную составляющую урока, что положительно сказывается на формировании духовно – нравственных ценностей учеников.

Когда целесообразно проводить нестандартные уроки? В своей практике их планирую заранее. Обычно, такие занятия провожу по окончании изучения темы, завершающим уроком учебного года или прикрепляю к значимой в физике дате.

В моей практике стало традицией проводить уроки – экскурсии в прошлое «Сердце, отданное науке» заключительным уроком учебного года. Такая форма проведения позволяет познакомиться с биографией ученых физиков, чьи законы, учащиеся изучали на протяжении данного учебного года. Считаю, положительный пример самопожертвования и упорства в достижении целей знаменитых людей, играет не маловажную роль в воспитании таких духовно – нравственных качеств подростков, как ответственное отношение к своему делу, патриотизм, целеустремленность. Таким образом, по мере изучения физики погружаемся в историю значимых открытий через человеческие судьбы, повлиявшие на ход событий.

Другая традиция в моей практике - ежегодно в канун Дня космонавтики, во всех классах планирую мероприятия, приуроченные этому событию. Формы проведения при этом выбираю согласно возрастной категории учеников. В 7 классах предлагаю учащимся нарисовать рисунки или написать сочинение на тему «Космос». Обучающиеся 8 классов получают задание подготовить стенгазету на тему «История покорения космоса». Подготовить презентации и проекты о космонавтах поручается ученикам 9 классов. Старшеклассники принимают участие в конференции, посвященной Дню космонавтики. Мероприятия, проводимые в время недели, посвященной Дню космонавтики, развивают интерес у учеников к данному вопросу, воспитывают такие качества, как целеустремленность, умение ставить цели и добиваться их достижения. Важно остановить внимание обучающихся на патриотизме, самопожертвовании людей, которые работали и работают в данной сфере.

Не забываю в процессе обучения останавливать внимание на вопросах здоровья и бережения. Жизнь и здоровье человека – главные ценности любого общества, поэтому необходимо со школьной скамьи детям прививать навыки бережного отношения к своей и чужой жизни. На уроках физики постоянно акцентирую внимание на данном вопросе.

Так, например, в 9 классе вовремя изучения темы «Равноускоренное движения», практикую проведение урока – игры «Тормозной путь». Что позволяет мне формировать навыки здорового берегающего мировоззрения у учащихся, воспитывать у них культуру бережного отношения к жизни и здоровью. С помощью законов физики подростки в игровой форме узнают о причинах, которые могут повлечь ДТП и способах предотвращения трагедии; знакомятся с формулой, позволяющей рассчитать оптимальную скорость движения. Урок позволяет каждому осмыслить личную ответственность за трагедию, которая может произойти по вине человека.

Итак, задачи педагога не только научить, но и воспитать своих воспитанников. Поэтому не отступая от предметных линий мы должны постараться не навредить нравственному воспитанию наших учеников, а наоборот, сделать так, чтобы они выросли добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям, способными найти свое место в обществе.