

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 31»

(МБДОУ д/с № 31)

**Методические материалы к проведению экологической игры-квест для детей
старшего дошкольного возраста «Сохраним природу парка «Дубки»»**

Участники: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 15 человек.

**Организаторы: дети подготовительной группы –отряд юных защитников природы
«Росточек», воспитатели, родители.**

Ф.И.О. авторов: Жгун Н.А. старший воспитатель.

г. Таганрог 2018

Оглавление

Введение

I.Актуальность и новизна	3
❖ Цель и задачи	4
❖ Рекомендации	4
❖ Предварительная работа	
II. Содержание экологической игры-квест «Мой любимый парк»	
❖ Сценка с сойкой	5
❖ 1 станция: «Историческая»	5-6
❖ 2 станция «Ботаническая»	6
❖ 3 станция «Зоологическая»	6-7
❖ 4 станция «Творческая»	7
❖ Подведение итогов игры	8
Результаты и выводы	8

Введение

Актуальность

Важной составляющей воспитания и обучения дошкольников, актуальность которого диктуется современными условиями реализации ФГОС ДО, является формирование экологического развития и познавательной активности дошкольников, воспитания осознанного правильного отношения к природе.

Тема экологического квеста «Сохраним природу парка «Дубки»» выбрана не случайно. Городской парк «Дубки» -это красивое место отдыха для всех городских жителей. У него богатая история и природа. Дети с удовольствием посещают парк вместе с родителями и рассказывают о своих впечатлениях. Но есть проблема, которая волнует многих жителей Таганрога – это засорение территории парка и снижение количества птиц и животных. Поэтому в современных условиях города Таганрога **актуальна** проблема экологического воспитания дошкольников. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно развивать в детях интерес к живой природе родного края, воспитывать любовь к ней, учить беречь окружающий мир.

Как же пробуждать любознательность и развивать познавательные порывы наших воспитанников? Как действенно организовать процесс развития их познания в детском саду? Какая форма совместной деятельности взрослого и детей станет наиболее продуктивной? Эти и другие вопросы заставили искать свои подходы к решению этой проблемы. Понимая, что ребёнок в своей повседневной деятельности руководствуется именно интересом, мы постарались выбрать увлекательную форму деятельности с детьми, которая задумывалась как активная игра, в процессе, которой происходит активизация любознательности дошкольников, коммуникативности, самостоятельности, индивидуальности и экологической культуры.

Предпочтение было отдано популярной на сегодняшний день форме игры.**Квест** (английское “quest”, поиск) – это разновидность игр, в которых участник проходит по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение. В

нашем случае это экологическая проблема: засорение территории парка и уменьшении количества птиц и животных. Детям предлагается самостоятельный поиск решение этих проблем через выполнение заданий на 4 станциях «Историческая», «Ботаническая», «Зоологическая», «Творческая». В предложенных детям заданиях мы основывались на знакомой детям теме «Таганрогский парк «Дубки»». Решая поставленную в начале игры проблемную ситуацию, дети опираются на личный опыт (и карту действий) и справляются со всеми заданиями игры.

Новизна такой формы организации деятельности детей как квест заключается в том, что экологическое воспитание представлено в интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Использование интегрированного подхода в процессе игры позволяет решать задачи экологического образования в совместной деятельности детей и взрослых. Важным фактором новизны является использование современных интерактивных технологий: ИКТ технологии (в подготовительной и основной части игры), технологию проблемного обучения, которая обеспечила реализацию задач эффективного социального взаимодействия «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества. Личностно-ориентированные технологии: в подготовке организаторов игры - юных защитников природы «Росточек» (детей подготовительной группы), которые определяли задания на станциях исполняли роли и делились опытом с детей младшего возраста.

Цель: формировать у детей осознанно-правильное отношение к природе и убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

Задачи:

- познакомить детей с историей городского парка «Дубки»;
- формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе;
- воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия;
- развивать поисково-исследовательскую деятельность детей;
- расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире парка «Дубки» в г. Таганроге.

Техническое оснащение: ноутбук, интерактивная доска.

Наглядный материал

- Презентация, заранее подготовленная детьми из отряда юных защитников природы ДООУ «Росточек»: «Милый сердцу уголок -парк «Дубки».
- карта игры «Экологический квест»;
- наглядный материал для задания на станции «Историческая» в электронном варианте;
- финальная заставка игры;
- костюм-маска для роли птицы «Сойка», карта-маршрут со станциями, разрезанная картинка парка для игры;
- наглядный природный материал и картинки животных, растений.

материал для творчества (создание экологического).

Участники: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в количестве 15 человек.

Организаторы: дети подготовительной группы –отряд юных защитников природы «Росточек», воспитатели.

Рекомендации: при проведении данного мероприятия необходимо учесть то, что весь процесс игры основан на постоянном перемещении детей по зданию ДООУ от одной станции к другой, поэтому желательно, заранее продумать определенные правила передвижения детей. (Например: создать воображаемую среду территории парка, в которой не надо шуметь, и быстро бегать, что бы не напугать обитателей парка).

При выполнении заданий на станциях, необходимо учитывать личный опыт каждого ребенка, и если возникают трудности с ответом, то лучше обратиться к помощи ребят – организаторов из отряда юных защитников природы.

Предварительная работа

В подготовительной группе, в которой уже функционирует отряд юных защитников природы «Росточек» проводится:

- беседа об истории парка (показывается демонстрационный материал);
- тематическая экскурсия в парк «Дубки»;
- обобщающая беседа с детьми «Прогулки по любимому парку «Дубки»;

Воспитателем совместно с детьми подготавливается познавательный материал «Милый сердцу уголок – парк «Дубки»», который демонстрируется детьми и воспитателем перед проведением игры. С детьми подготовительной группы разрабатываются задания, и дети становятся ведущими на станциях и исполнителями ролей.

Содержание экологической игры-квест «Сохраним природу парка «Дубки»»

Воспитатель читает вопрос-ситуацию:

- Лиза с мамой пошли на прогулку в парк.
«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».
- «Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.
- Ребята, скажите, почему она так ответила Лизе? (ответы детей)
- Воспитатель: ребята, а как поступили вы?

Сценка с сойкой

Сойка: Помогите, помогите, беда приключилась! Птенцы улетели далеко от гнезда и потерялись! В злые руки попадут и пропадут!

Воспитатель: а где вы живете, где гнезда вьете?

Сойка: рядом мой дом в парке «Дубки», знаете такой? (ответы детей)

Мои птенцы улетели, но оставили маленький пазл картинки, по которой мы обязательно их найдем, но картинка такая маленькая, что ничего не видно (показывает одну деталь пазла картинки парка).

Воспитатель: милая сойка это не целая картинка, а лишь ее маленький кусочек....

Сойка: как же быть? как узнать где находятся птенцы? (ответы детей – собрать целую картинку из кусочков)

Воспитатель: молодцы ребята! Вы готовы помочь? (ответы детей)

Для начала нам необходимо придумать название команды выбрать девиз.

Команды, получив карту экологического квеста отправляются в путь. На станциях ребята будут встречать дети из отряда юных защитников природы «Росточек» (подготовительная группа)

1 станция: «Историческая» (музыкальный зал)

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

Материалы: портреты Петра Первого, Александра I, Екатерины II, В.В. Путина.

Цель: закрепить знания о историческом происхождении парка.

Ребенок из отряда юных защитников природы (далее ЮЗП): ребята, а вы знаете сколько лет парку «Дубки» в нашем городе Таганроге? (ответ: более 300 лет)

Задание: на интерактивной доске выбрать портрет человека, который основал парк «Дубки» в городе Таганроге (приложение 3).

Примечание: детям можно рассказать о том, что посаженный Петром I парк, сначала высох, а императрица Екатерина II приказала засадить парк саженцами заново, Может кто то из детей узнает Александра I,если нет, то можно сказать о том, что он жил в Таганроге и много сделал для нашего города. Та же желательно уточнить знают ли дети президента РФ.

Итог: выбор портрета основателя парка «Дубки» в Таганроге (ответ Петр I).

После выполнения задания дети получают еще один отрезок от картины.

2 станция «Ботаническая» (групповое помещение «Уголок природы»)

Цель: расширить знания детей о растениях парка «Дубки».

Материалы: картинки деревьев и листьев, желуди, кленовые крылатки, орехи.

Ребенок из отряда ЮЗП: ребята, вы знаете, что изучает наука «Ботаника»? (это наука о растениях) Какие растения парка «Дубки» вы знаете?

Вопрос 1: подберите к каждому дереву подходящий листочек.

Вопрос 2: ребята, а вы знаете, какими плодами деревьев Петр Первый приказал засеять территорию парка «Дубки»? (ответ: желуди).

Вопрос 3: подобрать к каждому плоду картинку дерева.

Вопрос 4: ребята, а вы знаете, как можно вырастить дуб, (ответы детей, если затрудняются помочь, а из желудя может вырасти дуб?)

Примечание: детям можно предложить прорастить желудь.

Итог: сложены парно картинки деревьев и листьев, распределение детьми по картинкам деревьев плодов (к желудям – картинку дуба, к крылаткам – лист клена).

После выполнения задания дети получают еще один отрезок от картины.

3 станция «Зоологическая» (групповое помещение – «Уголок природы»)

Цель: познакомить детей с животными и птицами, обитающими на территории парка.

Материалы: картинки воробья, дятла, сороки, голубя, сойки, (белоголовый сип, не обитающий в парке), лягушки, черепахи, ящерицы.

Ребенок из отряда ЮЗП: ребята, вы знаете, что изучает наука «Зоология»? (это наука о животных) Каких животных парка «Дубки» вы знаете?

Вопрос 1: возьмите в руки картинки птиц, которые обитают в парке «Дубки».

Примечание: выбирая знакомых птиц, могут возникнуть трудности с названиями, за помощью можно обратиться к ребятам из отряда юных защитников природы. Картинка с птицей «Белоголовый сип» выбрана не случайно, ребята сами определяют, может ли обитать в нашем парке такая птица и почему?

Вопрос 2: название, какого пресмыкающегося стало названием реки в парке «Дубки» (ответ: «Большая черепаха»).

Вопрос 3: какие животные обитают в парке «Дубки», возьмите в руки картинки этих животных.

Вопрос 4: он без рук, он без ног
Из земли пробиться смог,
Нас он летом, в самый зной,
Ледяной поит водой. (ответ –родник).

Воспитатель: ребята, а в нашем парке есть родник? (ответы детей)

Наши юные защитники природы ходили в парк и почистили родник! Они правильно поступили? Почему? (ответы детей).

Итог: выбор птиц, которые, по мнению детей, обитают в парке.

После выполнения задания дети получают еще один отрезок от картины.

4 станция «Творческая» (музыкальный зал)

Дети заходят в зал, а в зале на полу лежит мусор: бумага, пластиковые бутылки, пакеты

Цель: активизировать творческую деятельность детей на создание экологического плаката «Берегите обитателей парка «Дубки».

Материалы: столы стулья, краски, карандаши, клей, ватман, цветная бумага и др.

Дети заходят в зал, а в зале на полу лежит мусор: бумага, пластиковые бутылки, пакеты.

Воспитатель: ребята, что же тут случилось? (ответы детей)

Разве можно разбрасывать мусор? (ответы детей)

Что будет, если мы начнем все так поступать? Правильно ли это? (ответы детей)

Куда можно выбросить мусор? (ответы детей)

Как быть, что делать (дети предлагают навести порядок и убирают мусор).

Молодцы ребята, навели порядок, но птенцов сойки мы так и не нашли, а вдруг их кто то нашел, или обидел? Как же нам предупредить всех таганрожцев о том, что бы не обижали

наших птенцов и других обитателей парка, а помогали? (необходимо выслушать все варианты детей и пообещать, что все способы мы обязательно попробуем, один из вариантов – создать предупреждающую картину мы выполним сегодня).

Задание: создание плаката «Берегите обитателей парка Дубки»

Дети создают плакат, материалы для творчества выбирают сами.

В заключении дети получают все части пазла. место нахождения птенцов, складывают (называют его) – центральный вход в парк «Дубки». На интерактивной доске появляется картинка с птенцами на фоне парка «Дубки» .

Сойка: спасибо, дорогие ребята, теперь я знаю, где искать своих малышей. Вы настоящие защитники природы. Я надеюсь, что теперь вы всегда будете помогать, защищать все живое в нашем городе.

Воспитатель: ребята вам понравилось наше приключение, что понравилось больше всего?

Подведение итогов игры

Воспитатель: ребята вам понравилось наше приключение? Что понравилось больше всего? Какие животные обитают в нашем парке? Какие птицы? Что нам надо делать, что бы наш парк стал еще лучше? А что нам сделать с нашим предупреждающим плакатом? (если дети не ответят) Предлагаю вместе с родителями, пойти в парк и раздать нашим землякам листовки которые каждому напомнят, как нужно относиться к природе нашего города.

Результаты

- Пополнение знаний детей об истории, растениях и животных парка «Дубки» в Таганроге;
- сформирована потребность заботиться о живых объектах природы
- оформлен плакат «Берегите обитателей парка «Дубки», который станет основой (листовкой) для проведения экологической акции совместно с родителями ;
- обогащен словарный запас детей новыми понятиями (зоология, биология, экология, история);
- расширены знания детей об окружающем мире;
- у детей появилось желание прорастить желудь и вырастить дуб.

Выводы: организация и проведение экологической игры-квест для дошкольников - интересная форма экологического воспитания дошкольников. Данная форма деятельности детей вызывает у участников и организаторов положительный эмоциональный отклик. Игра-квест способствует накоплению экологических знаний детей на основе личного опыта, а так же умению общаться и сотрудничать друг с другом, передавать свои знания и впечатления детям младшего возраста. По завершению игры были получены положительные отзывы родителей, педагогов . Родители проявили желания участвовать в акции «Берегите парк Дубки».

