

## **ИКТ – компетентность педагога в процессе реализации новых ФГОС .**

Существуют различные трактовки термина « ИКТ – компетентность педагога». Так например, теоретик педагогической науки В.Ф. Бурмакина определяет ИКТ-компетентность как уверенное владение всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной, образовательной и иной деятельности; О.Н. Шилова и М.Б. Лебедева дает определение ИКТ-компетентности как способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий; Л.Н.Горбунова и А.М. Семибратов представляют ИКТ-компетентность как готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать эти технологии в своей профессиональной деятельности.

Все эти точки зрения имеют право быть. Компьютерная и информационная грамотность, знание компьютерных сетей и умение использовать программные продукты в совокупности с информационной культурой должны включаться в информационно-коммуникационную (ИКТ) компетентность педагога.

Но в профессиональном стандарте педагога закреплено следующее определение: «ИКТ-компетентность — это эффективное применение и использование информационных инструментов в педагогической деятельности».

И рассматривается эта компетентность по трем составляющим:

- *общепользовательская ИКТ-компетентность;*
- *общепедагогическая ИКТ-компетентность;*
- *предметно-педагогическая компетентность.*

*Общепользовательский* компонент я понимаю как использование приемов работы со средствами ИКТ:

- соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ, техники безопасности при работе с компьютером;
- аудио, видео или текстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками);
- навыки поиска в Интернете и базах данных.

В *общепедагогическом* компоненте надо рассматривать педагогическую деятельность в информационной среде и постоянное ее отображение в соответствии с задачами, например:

- планирования и объективного анализа образовательного процесса;
- организации образовательного процесса: заданий обучающимся, рецензирование и фиксация промежуточных и итоговых результатов, составление портфолио учащихся и собственного, дистанционное консультирование учащихся при выполнении заданий;
- организации образовательного процесса, при которой обучающиеся систематически ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, используют предоставленные им инструменты информационной деятельности;
- подготовки и проведения выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде;
- организации и проведении групповой (в том числе межшкольной) деятельности в телекоммуникационной среде;
- использовании инструментов проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий;
- визуальной коммуникации – использования средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и других диаграмм, видеомонтажа;

- оценивании качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.

*Предметно-педагогический* компонент предполагает

- постановку и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях своего предмета;
- получение числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств (датчиков) разметки видеоизображений, последующих замеров и накопления экспериментальных данных;
- обработку числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики;
- знание качественных информационных источников своего предмета, включая, например, литературные тексты и экранизации (литература), исторические документы (история) или карты (география);
- представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание);
- конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением (технология, информатика);
- курирование и поддержку преподавателем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе обучающихся.

Формирование ИКТ - компетенции педагога, на мой взгляд, необходимо проводить в следующих направлениях:

- психологическом (решение проблемы мотивации и повышения интереса, обучающихся к изучению учебного курса и самообразованию);
- педагогическом (самообразование и повышение квалификации, совершенствование деятельности по организации творческой активности и самостоятельной работы обучающихся; выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, приобщение преподавателей к исследовательской деятельности);
- методическом (обоснование задач, содержания и принципов обучения данной учебной дисциплины, а также методов и средств проведения различных форм занятий; обеспечение образовательного процесса необходимыми средствами обучения (программами, планами, учебниками и учебными пособиями, наглядными и мультимедийными средствами, компьютерными программами); обновление существующих и внедрение новых форм, методов, технологий обучения и воспитания, использование в учебном процессе новых информационных средств);
- дидактическом (формирование оптимального содержания учебного курса, в соответствии с установленными образовательными стандартами программой и целями учебного курса; сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы учащихся);
- информационно-технологическом (формирование и использование фонда мультимедийных программных средств обучения и воспитания; использование мультимедийных и интерактивных технических средств (мультимедийные проекторы, интерактивные доски и кабинеты); организация и поддержка образовательного процесса с использованием автоматизированных систем управления и оценки качества образования; использование возможностей компьютерных сетей в учебном процессе).

*ИКТ - технологии являются инновационным ресурсом*, который обеспечивает доступность и вариативность обучения, и позволяют решить следующие дидактические задачи:

- улучшить качество и организацию процесса преподавания, повысить уровень индивидуализации обучения;
- повысить качество и продуктивность самостоятельной работы учащихся;
- индивидуализировать работу педагога;
- обеспечить более свободный доступ к материалам и разработкам, подготовленным учителем;
- повысить мотивацию к обучению;

- активизировать процесс обучения, привлечь учащихся к исследовательской деятельности;
- обеспечить гибкость процесса обучения.

Для повышения уровня ИКТ- компетентности педагогу нужно:

- участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике;
- участвовать в профессиональных конкурсах, онлайн-овых форумах и педсоветах;
- использовать при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров;
- обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет;
- формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
- разрабатывать собственные проекты по использованию ИКТ.

Итак, ИКТ –компетентность педагога позволяет распространять и внедрять передовой педагогический опыт, знакомиться с профессиональным опытом не только российских, но и зарубежных педагогов, участвовать во всероссийских и международных интернет - конкурсах, проектах и конференциях, повышая свой социальный и профессиональный статус.

Несомненно, только компетентный педагог в области ИКТ сможет по-новому организовать учебную среду, объединить новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную самостоятельную деятельность обучающихся и педагогическое сотрудничество на всех уровнях взаимодействия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Базовая ИКТ компетенция как основа Интернет-образования учителя: Тезисы доклада А.А. Елизарова на конференции RELARN-2004 июнь 2004 г. - Ассоциация RELARN . - Режим доступа: [http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3\\_11.html](http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html)
2. Бурмакина В.Ф., Фалина И.Н. ИКТ-компетентность учащихся. - Режим доступа: <http://www.sitos.mesi.ru/Default.aspx?id=6>
3. Горбунова Л.М., Семибратов А.М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности. Конференция ИТО-2004. - Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html>
4. Горюнова, М.А. Распределенная модель повышения квалификации педагогов в сфере информационных и коммуникационных технологий: Автореф. дисс. :канд.пед.наук. - СПб, 2006. - 22с
5. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад А.В. Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. - Центр "Эйдос". - Режим доступа: [www.eidos.ru/news/compet.html](http://www.eidos.ru/news/compet.html)
6. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. - 2004.- N 3. - с.95-100
7. Панина Т.С., Дочкин С.А., Клецов Ю.В. Уровни информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников// [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.belpc.ru/krirpo/index.php>
8. Хеннер Е. К., Шестаков А. П. Информационно-коммуникационная компетентность учителя: структура, требования и система измерения // Информатика и образование. 2004. №12. С. 5 – 9.