

**Конспект занятия  
в ясельной группе № 2 «Теремок»  
Тема: «Мишка»**

Воспитатель: Лебедева Татьяна Ивановна

**Задачи:** познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания (проговаривать текст, повторять движения). Обогащение эмоционального опыта на примере поэтических историй. Формирование новых мотивов нравственного поведения. Закрепление осознания последствий своих поступков. Обучение адекватному воспроизведению эмоциональных состояний с расширением выразительных средств. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.

**Материалы:** Игрушечный медвежонок, платочек, листы бумаги с изображением мишки, детали из цветной бумаги, клей.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель.* Сегодня к нам на занятия пришел гость. Он у меня под платочком спрятался. Наверное, хочет, чтобы вы его узнали. У него мохнатая шубка коричневого цвета. Зимой он спит в берлоге, а летом любит лакомиться малиной и медом. Узнали, кто к нам в гости пришел? *(Если дети не узнали игрушку по описанию, воспитатель немного приоткрывает платок, показывая часть игрушки, например лапу медвежонка.)* Сегодня у нас в гостях медвежонок.

**2. Основная часть. Чтение стихотворения.**

*Воспитатель.* Я думаю, многие из вас знакомы с произведениями Агнии Львовны Барто. Вспомним трогательное стихотворение про мишку. *(Читает.)*

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу,  
Все равно его не брошу –  
Потому что он хороший.

Назвала его трогательным, потому что эти стихи трогают нас, заставляют переживать. Что вы почувствовали, когда я читала про бедную игрушку? *(Дети описывают свои ощущения.)*

Верно, вы огорчились, вам мишку жалко. Возьмите в руки мягкую игрушку. Что бы вы сделали, если с вашей мишкой произошло такое? *(Дети перечисляют действия, вызванные испытанными чувствами.)*

Конечно, вы взяли бы его на руки, прижали к себе, погладили. Эти ваши душевные переживания называются состраданием, сочувствием. Скажите, а герой произведения тоже расстроился? Это хороший ребенок? Почему вы так подумали? *(Дети высказывают свое отношение к герою.)*

На основании чего вы решили, что малыш не сам бросил свою игрушку на пол, не сам оторвал ей лапу? *(Дети пытаются связать причины и следствия.)*

Вы правильно заметили, автор нам сообщил: мишку уронили, значит, это сделал кто-то другой.

А хозяин игрушки огорчен, мы чувствуем это. Он все равно любит ее, даже поломанная, она ему дорога. Мишка – его друг, он с ним играл, разговаривал. Как можно друга бросить в беде? У кого из вас есть любимые игрушки? *(Ответы.)*

### **Физкультминутка.**

Мишка косолапый по лесу идет,  
Шишки собирает, песенки поет,  
Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.  
Мишка рассердился и ногою топ!

Возможно, вы теперь тоже захотите сочинить стихи о своих любимых игрушках. Давайте придумаем рифмы к названиям или именам ваших игрушек.

*(Воспитатель выбирает из перечисленных игрушек те, к которым легко подбираются рифмы.)*

Скажите, что вы будете делать, если игрушка сломается? Огорчитесь. А что еще? Конечно, игрушку желательно починить. Самому или с помощью взрослых.

### **3. Аппликация «Мишка».**

*Воспитатель.* Кто знает, как можно починить мишке лапу? Верно, пришить. Кто умеет шить? Похоже, только я. Вам пока рано, потому что иголка острая, ею можно уколоться. Поэтому мы сейчас приклеим мишке лапу. (Воспитатель раздает листы бумаги с изображением мишки, детали и клей.)

*Дети приклеивают лапу. В процессе аппликации воспитатель подходит к каждому ребенку, помогает ему.*

**Итог занятия:** Организовать выставку поделок. Похвалить детей за их старание.

### **Источники**

1. Барто А. Стихи. М.:Росса, 2012.
2. Сивоконь С. Уроки детских классиков. М.:Детская литература, 1990.
3. Жизнь и творчество Агнии Барто. М.:Детская литература, 1989.
4. Лауреаты России. М.: Современник, 1976.