

*Дудова Валентина Юрьевна,  
преподаватель русского языка  
Волжского филиала ФГБОУ ВО  
«Поволжский государственный  
технологический университет»,  
Россия, Республика Марий Эл,  
г. Волжск*

## **РУССКИЙ ЯЗЫК НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

*Распад СССР и утрата Россией прежнего экономического, технологического и геополитического влияния на постсоветском пространстве и в мире в целом отразились и на положении русского языка и культуры в ближнем и дальнем зарубежье. Вопрос функционирования русского языка имеет огромное значение для всего постсоветского пространства. Русский язык во многом остается связующим звеном между Россией и бывшими республиками Советского Союза, а если брать шире, то и между русскоязычными группами населения в дальнем зарубежье, что очень важно для развития бизнеса за рубежом, сохранения бизнес- партнеров и завязывания новых экономических отношений в странах ближнего и дальнего зарубежья. Цель данной работы – проанализировать проблемы в функционировании русского языка в постсоветском пространстве..*

**Ключевые слова:** *русский язык, статус, распространенность, система образования, бизнес, экономика, культура*

В функционировании русского языка в современном мире можно выделить несколько проблем. Основные из них:

1. Проблема статуса русского языка на постсоветском пространстве.
2. Проблема распространенности русского языка.
3. Демонтаж системы образования на русском языке в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Рассмотрим подробнее перечисленные проблемы.

### ***Статус русского языка.***

*В независимых государствах, возникших на территории СССР.*

В большинстве новых государств, образовавшихся на территории бывшего Советского Союза, статус русского языка не определен.

Русский язык остался государственным лишь в *Белоруссии* и *Абхазии*.

Пока еще относительно сильны позиции русского языка в *Казахстане* и *Киргизии*, где он имеет статус "языка официального общения" (с целью остановить поток выезда из страны русскоязычных специалистов).

В остальных странах СНГ русский язык имеет более низкий статус языка межнационального общения (в Молдавии, Узбекистане, Таджикистане, а также формально - в Туркмении), языка нацменьшинства (на Украине) или иностранного (в Латвии, Эстонии). В последней группе стран (в Азербайджане, Армении, Грузии, Литве, Молдавии, Таджикистане, Туркмении, Узбекистане) русский язык фактически служит средством межнационального общения, но юридически он таковым не является.

### *В других зарубежных государствах*

Русский язык в других зарубежных странах считается одним из иностранных языков. Вместе с тем, он является одним из рабочих языков ООН и, таким образом, входит в состав шести мировых языков.

Очевидно, при проведении языковой политики целесообразно учитывать сложившееся положение и оказывать приоритетную поддержку русского языка в тех странах, где русский язык имеет статус государственного или официального языка.

### ***Распространенность русского языка.***

#### *В Российской Федерации*

В русскоязычных субъектах Российской Федерации во всех сферах жизни используется русский язык.

В большей части национальных республик официально-деловое общение осуществляется на русском языке по причине преобладания в них русскоязычного населения (Хакасия, Удмуртия, некоторые республики Поволжья).

В ряде республик в общении на бытовом уровне используются и русский, и национальные языки (Тува, Якутия, Татарстан, ряд северокавказских регионов).

*В независимых государствах, возникших на территории СССР.*

В новых независимых государствах, возникших на территории СССР, русским языком владеют около 100 миллионов человек, причем 25 миллионов считают его своим родным языком.

В *Центральной Азии* наиболее устойчивая ситуация владения русским языком наблюдается в *Казахстане*, несколько хуже в *Киргизии*. В *Таджикистане* дела обстоят

значительно хуже: взрослое население плохо владеет русским языком, а молодежь его почти не знает.

В *Закавказье* – во всех трех странах (Армении, Грузии и Азербайджане) хорошо знает русский язык менее трети населения. В перспективе быстрее всего русский язык будет терять свои позиции в Армении и Грузии.

Из трех стран – *Белоруссии, Молдавии и Украины* – самая тревожная ситуация складывается на Украине. Если сейчас подавляющее большинство (70%) взрослого населения в целом хорошо знает русский язык, то молодежь владеет русским языком значительно хуже (41%).

В *странах Балтии* наиболее неблагоприятная ситуация в *Литве*. В *Латвии*, напротив, русский язык более распространен, однако в перспективе также ожидается заметное снижение уровня владения русским языком. Подобная тенденция сохраняется и в *Эстонии*, однако она выражена не столь явно.

По прогнозам, еще через 10 лет число не владеющих русским в этих странах при сохранении нынешних тенденций увеличится почти в два раза. Особенно быстро сокращается число владеющих русским языком среди молодого поколения многих бывших советских республик.

#### *В других зарубежных государствах.*

В зарубежных странах русский язык используется как средство коммуникации только в общении российских соотечественников. Кроме того, в странах Восточной Европы он часто используется наряду с английским языком как средство общения в сфере деловых контактов восточноевропейских и русских предпринимателей.

В настоящее время по степени распространенности русский язык пока еще занимает *четвертое место в мире*.

Лидируют английский язык и китайский. Третье место занимает испанский язык. При сохранении существующих тенденций уже через 10 лет число знающих в различной степени русский язык сократится, и его опередят французский, хинди/урду, арабский, португальский.

Возможность сохранения в обозримом будущем места русского языка в числе 10 ведущих мировых языков зависит, прежде всего, от способности российской экономики в ближайшие годы преодолеть сырьевой уклон и перейти на производство знаний и экспорт образовательных и научно-технических услуг, которые являются сегодня самыми востребованными в мире продуктами человеческой деятельности. Поэтому *приоритетное развитие сферы образования и науки и внедрение на их базе новых технологий в производственный сектор отечественной экономики - единственный путь удержаться от сползания на обочину научно-технического прогресса и возродить интерес к русскому языку и культуре.*

Итак, функционирование русского языка в Российской Федерации в целом не вызывает опасений, за исключением тех национальных республик, в которых в последние 15 лет происходил отток русского населения и руководство которых проводило политику, направленную на вытеснение русского языка из сфер официального общения и вытеснение этнических русских из государственного аппарата, органов образования и средств массовой информации. Именно в этих республиках и необходимы особые усилия государства по поддержке русского языка.

Геополитические интересы России требуют в целом более серьезного внимания к поддержке русского языка в странах ближнего и дальнего зарубежья.

***Русский язык в системе образования.***

***В Российской Федерации.***

В большей части образовательных учреждений России обучение осуществляется на русском языке. В национальных республиках обучение осуществляется и на русском, и на родном языке. Так, в школах Татарстана преподавание осуществляется как на русском, так и на татарском языках, в Кабардино-Балкарии - на русском, балкарском и кабардинском и т.д.

В одних национальных республиках позиции русскоязычного образования достаточно сильны, в других (особенно в республиках Северного Кавказа) место русского языка, в том числе в сфере образования, начинают все в большей мере занимать языки титульных наций. Во многом это обусловлено массовым переселением этнических русских из этих республик в другие регионы России. Например, из Дагестана уехало более половины русских, из Чечни - 95%. Значительным был отток русского населения из Ингушетии, Кабардино-Балкарии, Карачаево-Черкесии. Отсутствие языковой среды отрицательно влияет и на процесс обучения, и на функционирование русского языка в указанных регионах.

Возникают проблемы и с преподаванием русского языка в русскоязычных регионах России. В них ввиду значительного притока мигрантов меняется национально-этнический состав учащихся образовательных учреждений (в соответствии с Конституцией Российской Федерации российские школы обязаны принимать на обучение детей

любой национальности без прописки и регистрации). Учителя сталкиваются с тем, что в одном и том же классе оказываются и дети, с детства владеющие русским языком, и дети, только начинающие его изучать, и это порождает массу трудностей в процессе обучения. Очевидно, что в таких условиях необходимы новые подходы к обучению русскому языку как родному и как неродному. Вызывает опасение и тот факт, что многие дети трудовых мигрантов вообще не учатся в школах.

Таким образом, нужен системный подход к совершенствованию преподавания русского языка в Российской Федерации, учитывающий конкретные условия обучения. Необходимы:

- научно-теоретическая разработка моделей обучения русскому языку в средней школе (а) в классах, где обучаются только русскоязычные ученики, б) в классах с многонациональным составом учащихся, в) в классах, где обучаются дети, овладевающие русским как вторым языком) и создание соответствующей инфраструктуры, обеспечивающей процесс обучения (образовательных программ, учебников и учебных пособий, системы контроля);

- научно теоретическая разработка моделей обучения русскому языку (родному, неродному и иностранному) в вузах и создание соответствующей инфраструктуры, обеспечивающей процесс обучения.

Следует уделить особое внимание обучению русскому языку детей трудовых мигрантов и нерусских детей, проживающих в этнически однородных поселениях национальных республик, а также обучению иностранных

студентов российских вузов, для которых нужны национально ориентированные учебные комплексы.

Кроме того, необходимо ускорить процесс создания систем дистанционного обучения русскому языку, ориентированные на разные уровни владения русским языком.

*В независимых государствах, возникших на территории СССР.*

Во многих новых независимых государствах существуют школы, в которых обучение осуществляется на русском языке. Сравнение доли обучающихся на русском языке с долей владеющих русским языком и долей русских в каждой из стран дает возможность делать выводы о перспективах обучения на русском языке.

В Белоруссии и Казахстане значительная часть населения свободно говорит по-русски. И именно в этих странах большая доля обучающихся на русском языке. Однако в Казахстане на русском языке обучается уже менее половины учащихся школ, что стало результатом значительного сужения сферы образования на русском языке.

Напротив, в Армении, Таджикистане, Грузии, Литве и Узбекистане доля населения, владеющего русским языком, сравнительно небольшая. На данный момент возможность получить образование на русском языке в этих странах практически отсутствует: здесь мало или вообще нет русских школ и доля обучающихся на русском минимальна. Такое положение вещей, скорее всего, приведет к резкому сокращению доли говорящих по-русски. В то же время в Армении, Таджикистане и Узбекистане

существует высокая потребность в расширении возможности изучения русского языка в школах.

В других странах имеется противоречие между уровнем владения русским языком и возможностью получать образование на нем. Наиболее ярко это видно на примере Украины: здесь больше половины населения владеет русским языком, тогда как в настоящее время образование на русском получает лишь каждый четвертый учащийся школ. Это свидетельствует о том, что со временем уровень владения русским языком будет снижаться достаточно существенно.

Иными словами, в сфере функционирования русского языка на постсоветском пространстве наблюдается тревожная тенденция – демонтаж системы образования на русском языке, осуществляемый в последние годы с разной степенью интенсивности.

В новом зарубежье произошло масштабное сокращение преподавания на русском языке и обучения русскому языку в школе, закрыто несколько тысяч русских школ, а число обучающихся в русских школах сократилось более чем на 2 млн человек.

#### *В других зарубежных государствах*

Как отмечалось выше, русский язык в дальнем зарубежье считается одним из иностранных языков. Во многих странах в настоящее время потребность в изучении русского языка практически отсутствует.

В Восточной Европе в настоящее время в средней школе русский язык изучают около 900 тысяч человек, и это число с каждым годом становится все меньше.

В системе высшего образования восточноевропейских стран русский язык изучают сегодня в

качестве специальности на кафедрах русистики (русского языка и литературы) либо в качестве одного из иностранных языков около 20 тысяч студентов.

В школах Западной Европы русский язык изучают сегодня около 200 тысяч школьников, гимназистов, лицейстов почти в 10 тысячах средних учебных заведениях. Из них почти 180 тысяч учащихся изучают его в Германии. В большинстве случаев он является не первым, а вторым или даже третьим изучаемым иностранным языком. Например, в Финляндии лишь 0,3% всех школьников выбрали русский в качестве первого иностранного языка, в то время как 5% - в качестве второго (необязательного) языка; во Франции из 14 тысячи учащихся средних образовательных учреждений, изучающих русский язык, лишь 4 тысячи, или 28%, осваивают его как первый язык, 32% - как второй и 40% - как третий.

В высшей школе стран Западной Европы русский язык осваивают 28,5 тысячи студентов и аспирантов. Они обучаются в 178 вузах, большинство из которых расположены в Германии, Франции и Великобритании, где находятся наиболее крупные русскоязычные общины.

В США и Канаде в системе среднего образования русский язык как иностранный в настоящее время преподается в ограниченном числе школ (в целом около 120), где его изучает менее 8 тысяч школьников. Помимо системы среднего образования, изучение русского языка детьми и подростками осуществляется также в воскресных школах при православных приходах и общественных организациях и ассоциациях (эта форма обучения охватывает несколько тысяч человек). Значительно шире русский язык представлен в системе высшего образования.

В США и Канаде его в целом изучают около 30 тысяч студентов более чем в 200 вузах.

Как видим, в области функционирования русского языка как мирового в ряде стран и регионов идет процесс разрушения русскоязычного пространства, последствия которого начинают ощущаться уже сегодня.

Однако при всей неоднозначности ситуации имеются основания надеяться, что русский язык имеет будущее в странах СНГ. Раньше или позже там, на государственном уровне должны осознать необходимость сохранения полиязычности и укрепления позиций русского языка, так как это фактор поддержания дружественных отношений с Россией в области политики и взаимовыгодных партнерских отношений в сфере бизнеса, экономики и культуры.

#### *Список литературы*

1. Алпатов В.М. Языковая политика в современном мире // Научный диалог.- 2013. - № 5(17). - С. 8-28.
2. Социолингвистика и социология языка. Хрестоматия / [пер. с англ.]; отв. ред. Н. Б. Вахтин. - СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2012. — 588 с.
3. Голикова Т.А. Современное состояние национальных языков в Республике Алтай // Языки России и стран ближнего зарубежья как иностранные: преподавание и изучение: Материалы II Международной научно-практической конференции 28-29 ноября 2013 года. – Казань, 2013. – С. 121–127.