

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ  
«ВЛАДИКАВКАЗСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Рабочая программа*  
*учебной дисциплины*  
**ОУД. 02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

для специальности ППССЗ

**43.02.15 Поварское и кондитерское дело**  
(базовая подготовка)

Владикавказ  
2017

Одобрена цикловой  
комиссией языковых дисциплин  
Протокол №\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2017г.

**Утверждаю**  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

Т.В.Иванова\_\_\_\_\_

Председатель  
Р.В. Кунавина\_\_\_\_\_

Составители  
Л.Э. ЗАНГИЕВА\_\_\_\_\_

Т.Ф. БЕСТАЕВА \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ПООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования и требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по следующим специальностям СПО (ППКРС): **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**, входящей в состав укрупнённой группы специальностей СПО **43.00.00 Сервис и туризм**.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» может быть использована для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования (ППКРС, ППССЗ). Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников экологического мониторинга при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

	<p>профессиональные темы;          участвовать в диалогах          на знакомые общие и          профессиональные темы;          строить простые          высказывания о себе и о          своей профессиональной          деятельности;          кратко обосновывать и          объяснить свои действия          (текущие и          планируемые);          писать простые связные          сообщения на знакомые          или интересующие          профессиональные темы;</p>	<p>процессов профессиональной          деятельности          особенности произношения          правила чтения текстов          профессиональной направленности</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>167</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	-
лабораторные работы	-
практические занятия	<b>115</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 1.1. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Роль иностранного языка в современном мире как язык международного и межкультурного общения.	<b>2</b>	1,2
<b>Раздел 1 Человек и здоровье</b>			
<b>Тема 1.1. Описание людей.</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b> 1. Внешность и характер человека. 2. Профессии. Глагол - связка.	<b>4</b>  2 2	  1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся. Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1. Описание внешности членов семьи (друзей). 2. Творческое задание: подготовка коллажа «Я и мои родители».	<b>3</b>	3
<b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b> 1. Отношения в семье, между поколениями. 2. Отношения между руководителем и подчиненным. 3. Имя существительное: артикли, множественное число существительных.	<b>6</b>  2 2 2	  1,2
<b>Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b> 1. Здоровый образ жизни. 2. Виды спорта в Великобритании. 3. Притяжательный падеж существительных.	<b>6</b>  2 2 2	  1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1. Составление сообщения по теме: «Экстремальные виды спорта».	<b>2</b>	3
<b>Раздел 2 Инфраструктура города и деревни.</b>			

<b>Тема 2.1. Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	1.Город и деревня (сходство и различия). 2.Жизнь в деревне. Культурная жизнь в городе. 3.Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	2 2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1. Составление сообщения по теме: «Жизнь в городе и деревне».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3 Природа и человек</b>			
<b>Тема 3.1. Природные катаклизмы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	1.Природа и человек. 2.Климат в России и в Великобритании. 3.Экологические проблемы в России.	2 2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1.Составить сообщения по теме: «Природные катаклизмы».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 4 Научно-технический прогресс</b>			
<b>Тема 4.1. Фундаментальные науки</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1.Научно-технический прогресс на службе у человека. Плюсы и минусы. 2.Фундаментальные науки: физика, химия, биология, информационные технологии.	2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1.Составление сообщения на тему «Достижения человека в науке и технике за последние 100 лет».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 5 Повседневная жизнь</b>			
<b>Тема 5.1. Условия жизни</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	

	1. Повседневная жизнь (режим дня). 2. Семья. Быт. 3.оборот There is/There are. Выполнение грамматических упражнений.	2 2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1. Подготовка сообщения на тему: «Повседневная жизнь». 2. Составление плана учебного дня с указанием времени.	4	3
<b>Раздел 6</b> <b>Досуг</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	1. Физкультура и спорт. 2. Спорт и игры. 3. Предлоги места и направления.	2 2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1. Подготовка сообщений на тему: «Мое свободное время». 2. Проектная работа по теме: «Мое хобби».	4	3
<b>Раздел 7</b> <b>СМИ</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Новости. Средства массовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	1. Радио, телевидение, пресса. 2. СМИ в США. 3. Глагол. Правильные и неправильные глаголы.	2 2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1. Подготовка сообщения по теме: «Горячие новости прошедшей недели». 2. Обоснование своей точки зрения о значении СМИ.	4	3
<b>Раздел 8</b> <b>Навыки общественной жизни</b>			
<b>Тема 8.1.</b> <b>Культура поведения в</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практические занятия.</b>	<b>8</b>	

<b>общественных местах</b>	1.Поведение в ресторане. 2.Поведение обучающихся в столовых школ и техникумах. 3.Профессиональные навыки. 4.Согласование времен.	2 2 2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1.Рассказать своему сверстнику, с которым вы познакомились в интернете о своем учебном заведении. 2.Составление кулинарных рецептов. 3.Подборка иллюстрированного материала по теме: «Навыки общественной жизни».	5	3
<b>Раздел 9</b> <b>Страноведение</b>			
<b>Тема 9.1.</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практические занятия.</b> 1. Великобритания. Англия. 2. Канада. США. 3. Австралия.	6 2 2 2	1,2
<b>Раздел 10</b> <b>Правовые институты</b>			
<b>Тема 10.1.</b> <b>Государственное устройство России, Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практические занятия.</b> 1. Правовые институты в России и Великобритании. 2. Модальные глаголы и их эквиваленты.	4 2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1.Составление сообщения по теме: «Государственное устройство России».	2	3
<b>Раздел 11</b> <b>Культурные национальные традиции</b>			
<b>Тема 11.1.</b> <b>Краеведение, обычаи и</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практические занятия.</b>	10	

<b>традиции</b>	1.Праздники в России. 2.Обычаи и традиции Осетии. 3.Культурные и национальные традиции в Великобритании и США. 4.Праздники в Европе. 5.Группа времен Simple.	2 2 2 2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1.Подготовка сообщения по теме: «Национальные праздники в Осетии». 2.Работа с новым лексическим материалом и конспектом по теме: «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники». 3.Сделать подборку краеведческого материала по заданной теме.	4	3
<b>Раздел 12</b> <b>Цифры, числа</b>			
<b>Тема 12.1.</b> <b>Математические действия в</b> <b>приготовлении пищи</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практические занятия.</b>	6	
	1.Цифры, числа. 2.Математические действия. 3.Группа времен Progressive.	2 2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1. Работа с текстом: выписать числительные (на английском языке).	2	3
<b>Раздел 13</b> <b>Основные геометрические</b> <b>понятия</b>			
<b>Тема 13.1.</b> <b>Геометрические формулы при</b> <b>выпечке кондитерских</b> <b>изделий</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>Практические занятия.</b>	7	
	1.Основные геометрические фигуры. 2.Геометрия вокруг нас. 3.Группа времен Perfect.	2 2 3	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1.Работа с профессионально-ориентированным текстом. 2.Подготовка доклада по теме: «геометрия вокруг нас».	2	3
<b>Раздел 14</b> <b>Основные физические</b>			

<b>понятия</b>			
<b>Тема 14.1. Температурный режим хранения продуктов питания</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	1.Основные физические явления. 2.Физические явления в кулинарии. 3.Причастия настоящего и прошедшего времени.	2 2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1. Составление сообщения на тему: «Основные физические явления».	<b>2</b>	3
<b>Раздел 15 Базовые химические понятия</b>			
<b>Тема 15.1. Химический состав продуктов</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	1.Вещество. Простые и сложные вещества. Относительная молекулярная масса, массовая доля. 2.Химические формулы, химические уравнения, химические реакции. Химические добавки при выпечке кондитерских изделий. 3.Белки, жиры, углеводы, витамины.	2 2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1.Компьютерная презентация базовых химических понятий. 2.Составление докладов о столовой (баре, кафе).	<b>2</b>	3
<b>Раздел 16 Защита окружающей среды</b>			
<b>Тема 16.1. Природа. Природные катастрофы</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b>	<b>6</b>	
	1.Природа. Природные катастрофы. Катастрофа в Чернобыле. 2.Защита окружающей среды. 3.Безопасность жизнедеятельности.	2 2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1.Подготовить сообщения по теме: «Защита окружающей среды». 2.Составить схему видов оборудования на предприятиях общественного питания (механическое, тепловое, холодильное).	<b>4</b>	3
<b>Раздел 17 Научно-технический прогресс</b>			

<b>Тема 17.1. Научно-технический прогресс на службе у человека</b>	<b>Содержание учебного материала. Практические занятия.</b>	<b>4</b>	
	1. Научно-технический прогресс. Новые технологии. 2. Отраслевые выставки.	2 2	1,2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной (внеаудиторной) работы:</b> 1. Подготовить сообщение о роли науки и технического прогресса в жизни человека. 2. Составление технологической карты с использованием интернет-ресурсов.	<b>4</b>	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>167</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, наглядными пособиями).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1.Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования /Г.Т. Безкоровайная. - М.: Издательский центр "Академия", 2013.

2.Голубев А.П. Английский язык : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 336 с.

3.Агабекян И.П. Английский язык для обслуживающего персонала : учебное пособие, И. П. Агабекян-М.: ФЕНИКС СПО , 2013. – 319 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1.Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2009.

2.Кубарьков Г.Л., Тимощук В.А. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. Москва: «БАО-ПРЕСС», 2005.

3.Мирьян-Белоручева А.П. Английский язык: 150 разговорных тем: Ответы на экзаменационные вопросы. Издательство «Экзамен», 2005.

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром:</p> <p>способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>- диктантов;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде:</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и</p>	<p>речевого взаимодействия с партнёром:</p> <p>начать, и закончить разговор.</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной</p>	<p>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>

<p>объяснить свои действия (текущие и планируемые)          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>задачей, сформулированной в задании.          Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	
---	--	--