

Аттестация педагогических работников, как технология творческого развития педагога в условиях введения профессионального стандарта

Цораева С.В.,

преп. спецдисциплин ГБПОУ «ВТЭТ» Владикавказ

Аннотация. В работе рассмотрены вопросы профессионального развития педагога и прохождения процедуры аттестации, как технологии, стимулирующей его творческое развитие. Описаны моменты анализа опыта работы педагога в соответствии с требованиями аттестации. Обращено внимание на организацию самообразования педагога в соответствии с требованиями современных ФГОС.

Сегодня образование призвано способствовать формированию зрелой, целостной личности, способной делать осознанный выбор и анализировать объективно свои действия. Этим, в-частности, объясняются перемены в системе образования, связанные с введением новых ФГОС. Эти перемены предъявляют высокие требования к профессиональному и творческому развитию педагога.

Педагогическим мастерством можно овладеть только на индивидуально-личностном уровне - через самообразование и саморазвитие педагога. Поэтому любое образовательное учреждение ставит на одно из важнейших мест вопросы стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий, а также, в обязательном порядке, способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, контролю результатов педагогической деятельности.

Сама жизнь ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования и саморазвития. В настоящее время весьма значимой частью педагогического и методического совершенствования педагога является процесс его подготовки и сама аттестация на квалификационную категорию.

Аттестация педагога, выраженная в требованиях и ожиданиях общества, выступает внешним источником его саморазвития, т. к. мотивирует педагога к профессиональному развитию. Получается, что саморазвитие имеет двойной педагогический результат. С одной стороны, это те изменения, которые происходят в личностном развитии и профессиональном росте, а с другой – развитие способности творчески заниматься саморазвитием, что, как нам думается, является даже более важным для мониторинга успехов и достижений самого педагога.

Несколько слов о самой аттестации.

Аттестация – это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Сл.4). Реформирование и модернизация систем повышения квалификации и переподготовки педагогических

кадров проходит на фоне масштабного изменения системы образования в стране, связанного с внедрением стандарта педагогической деятельности. Это не только важнейшее средство развития творческих способностей самого педагога, но также и совершенствования системы непрерывного профессионального образования в целом.

Аттестация является стимулом развития педагога профессионального образования и одним из наиболее информативных способов оценки результатов педагогической деятельности. Участие в аттестационных процедурах способствует систематизации и обобщению накопленного педагогического опыта, выявлению затруднений в деятельности педагога, определению оптимальных путей устранения недостатков и способов их разрешения. Аттестация – важный механизм саморефлексии, самоанализа педагогической деятельности, формирующий коммуникативную, правовую, информационную и инновационную компетентности педагога.

Аттестация значимый элемент в решении вопросов социальной защиты педагогов, так как влияет на уровень оплаты труда (через повышение квалификационных категорий) и позволяет педагогу реализовать свои способности.

Аттестация педагогических работников является важным и эффективным средством развития личности самого педагога, его моральной удовлетворенности от результатов своего труда, что, в конечном счете, способствует более качественной подготовке выпускников образовательных учреждений для современного рынка труда.

Основные принципы аттестации – это коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Сегодняшние новые образовательные программы и учебные пособия, образовательные и воспитательные средства, технологии и системы работы есть не

что иное, как инновации. Таким образом, чтобы добиться хороших, стабильных результатов, быть востребованным, педагогу необходимо своевременно включиться в инновационные образовательные процессы. Ситуацию включения педагога в инновационные процессы можно наблюдать при освоении, а затем внедрении в свою педагогическую практику новых технологий, форм, методов и средств обучения, при внесении своих творческих идей при их применении.

Учитель, владеющий современными педагогическими технологиями и обладающий технологической культурой, должен проявлять гибкость при использовании методов и средств обучения, уметь модифицировать свои профессиональные действия, разрабатывая, таким образом, свою собственную педагогическую технологию. В этом и заключается творческий подход педагога. А такая работа возможна только при способности анализировать свой труд, так как только во время анализа можно четко «разложить по полочкам» все свои умения и определить для себя вектор дальнейшего развития и совершенствования.

Подтверждением данного утверждения являются выводы учёных и практиков о том, что «аналитическая деятельность создаёт благоприятные возможности для индивидуального обучения педагога, корректировки методической стороны его педагогической деятельности»¹. Каждый пункт в самоанализе педагогического труда становится шагом на пути развития творческих способностей педагога, он должен быть осознан и принят как необходимость на пути саморазвития, профессионального роста. Не случайно аттестация на категорию является добровольным выбором каждого педагога.

Существующие требования системы аттестации педагога на квалификационную категорию побуждают его к личностному и профессиональному росту, способствует постоянному самосовершенствованию и творческому саморазвитию личности.

Например, без предварительного подробного анализа своей работы просто невозможно собрать воедино в логической последовательности портфолио результатов своей работы.

Критерии и показатели к требованиям на прохождение аттестации на категорию, как мы считаем, достаточно четко определены. Причем, всё понятно и логично выстроено.

Оценка профессиональной компетентности педагогического работника проводится сегодня по нескольким направлениям:

1. Определение умений владения современными образовательными технологиями и методиками.
2. Определение личного вклада в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания (напр., компьютерная

¹ Долгоаршинных, Н.В. Аттестация педагогических работников. Сборник документов [Текст] / Н.В. Долгоаршинных. □ М.: Перспектива, 2015. – 188 с.

презентация методической разработки раздела образовательной (учебной, воспитательной) программы).

3. Определение стабильных результатов освоения обучающимися образовательных программ и показателей динамики их достижений – портфолио педагогического работника.

Фактически - это план работы педагога по подготовке к процедуре аттестации.

Мы согласны с утверждением, что «наибольшие затруднения у педагогов возникают именно по анализу первой части своей работы – продуктивности образовательной деятельности². Педагоги зачастую не знают, как необходимо проанализировать качество знаний студентов, что с чем необходимо сравнивать и как оформить выводы.

Ещё один момент, требующий пристального внимания – это продуктивность личного вклада педагога в повышение качества образования.

Технологии и методы работы – это инструментарий, который мы применяем при обучении студентов, имея определенный набор вопросов к решению на каждом уроке. При этом часто приходится обращаться к изучению современных технологий, особенностей применения отдельных методов с тем, чтобы понять чётко, что такое технологии и что такое методы работы, а затем проанализировать свою собственную работу.

При подготовке к аттестации педагогу приходится заново перечитать, переосмыслить, а иногда и понять по-другому собственную работу, прежде, чем определить уровень своих знаний и умений. Отрадно, что подавляющее большинство педагогов увлекает процесс подготовки к аттестации.

Получается, что педагог творчески работает, и, главное, рассчитывает - что он будет делать дальше. Уже практически есть, от чего отталкиваться в плане саморазвития и самообразования на последующие годы. И, думается, самое важное, чтобы процедура аттестации служила мотивом и рычагом для дальнейшего творческого и профессионального роста педагога.

Литература:

1. Агальцова Ю.В. Аттестация педагогических кадров в условиях введения профстандарта: подходы, проблемы, решения // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/09/03/attestatsiya-pedagogicheskikh-kadrov>
2. Долгоаршинных, Н.В. Аттестация педагогических работников. Сборник документов [Текст] / Н.В. Долгоаршинных. М.: Перспектива, 2015 - 188 с.

²Агальцова Ю.В. Аттестация педагогических кадров в условиях введения профстандарта: подходы, проблемы, решения // <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2016/09/03/attestatsiya-pedagogicheskikh-kadrov>