

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
в старшей группе образовательная область «Познавательное развитие» по теме:  
«Математическое путешествие»**

**Цели и задачи:**

**Образовательная область «Познавательное развитие» (ФЭМП):**

- Совершенствовать умения детей работать с планом - схемой.
- Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10.
- Продолжать учить называть числа в прямом и обратном порядке.
- Составлять из геометрических фигур тематические композиции по собственному замыслу.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

Формировать умение работать в команде.

Уметь группироваться по определённому признаку.

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Приучать детей к самостоятельности суждений.
- Закрепить знания дней недели: *понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье; план-схема.*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Совершенствовать умение быстро и аккуратно наклеивать фигуры, создавая из готовых форм изображения домов, людей, транспорта, деревьев по замыслу.

**Предварительная работа:**

Дидактические игры на сенсорное развитие: «Составь пейзаж», «Построй дворец», «Придумай сказочную птицу».

Дидактические игры: «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Покажи животное» или «Кто внимательный».

Работа с картами-схемами: «Составь схему групповой комнаты», «Составь схему приёмной комнаты».

**Оборудование:** ноутбук, магнитная доска, столы, стулья по количеству детей.

**Материалы:** видеописьмо, конверты с заданиями, геометрические фигуры разных цветов и размеров; 6 листов ватманов; клеящие карандаши; салфетки, счетные палочки; буквенно-числовые карточки от 1 до 10; для каждого ребенка на листе формата А-4 начальное изображение рисунка для игры «Найди и отгадай пароль», простые карандаши.

**Ход деятельности:**

**Раздаются звуки сообщения СМС (телефон)**

**Воспитатель:** Ребята, кто-то принёс телефон в детский сад

Ребята, оказывается это у меня сообщение пришло на ноутбук. Предлагаю вам посмотреть что же за сообщение пришло нам на ноутбук?

**Воспитатель на ноутбуке показывает видеописьмо обращение.**

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Я королева Математики.*

*Мне нужна ваша помощь. На мой город из геометрических фигур и счетных палочек напал злой колдун!*

*Все нарушилось в моем математическом городе! Жители города напуганы и некому нам помочь.*

*Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные, не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математический город в опасности.*

*Но попасть в наш город не просто, для этого нужно найти пароль.*

*В помощь вам высылаю карту, где указаны места с расположением пароля и 5-ю заданиями, которые нужно выполнить тремя командами.*

*Ребята, у меня есть условие, без выполнения которого, вы не справитесь с нашим заданием - чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть дружными и внимательными.*

Ребята, если посмотреть по карте, то мы увидим, что в конце нашего задания, жители страны Математики нам оставили какой то сюрприз. **Воспитатель:** Ребята, что будем делать? Как можно помочь Королеве?

**Ответы детей:** (восстановить разрушенный город, выполнить задания Королевы, прогнать колдуна...)

**Воспитатель:** Предлагаю внимательно осмотреться в группе, может быть, и найдем схему-подсказку.

*Дети рассматривают план-схему группы с обозначенными заданиями, определяют место и находят конверт с заданием.*

**Письмо №1.** «Найди и отгадай пароль».

**Воспитатель:** Ребята, кто сможет прочитать, что здесь написано?

**Выходит читающий ребёнок. Задание вывешивается на магнитную доску. Игра «Найди и отгадай пароль»**

*Прохождение пароля.*

Нужно соединить последовательно все дни недели по порядку, и получить картинку (мышка).

**Воспитатель:** ребята, кто из вас может прочитать письмо?.

**Дима читает:** «Соедини все дни недели по порядку. Получишь картинку и отгадаешь пароль, и попадешь в город Математики».

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, сколько всего дней в неделе? Какой по порядку ПОНЕДЕЛЬНИК -1, ВТОРНИК -2, СРЕДА -3, ЧЕТВЕРГ -4, ПЯТНИЦА -5, СУББОТА -6, ВОСКРЕСЕНЬЕ -7.

**Воспитатель:** ребята, нам нужно расставить правильно числа, чтобы они подходили к дням недели (*не все дети умеют читать, но все знают числа*)

*Ребёнок выполняет задание на доске (на листе с заданием), остальные дети выполняют задание за столами индивидуально.*

**Воспитатель:** ребята теперь давайте проверим правильно мы соединили числа – дни недели. Что получилось на рисунке? (мышка) У всех получился такой рисунок. А теперь посмотрим на обратную сторону листа!

**На обратной стороне листа написано:**

**ПАРОЛЬ-МЫШКА** **Воспитатель:** ребята, вы правильно отгадали пароль, теперь мы с вами попадём в город Математики, для этого нам нужно телепортироваться. Как вы думаете, что такое телепартироваться? Это значит пройти через невидимый туннель.

**Звучит фонограмма музыки.....**

**Воспитатель:** Мы в городе Математики! Но для чего мы здесь оказались? Что нам нужно сделать? Ответы детей.

**Воспитатель:** ребята, кто помнит обязательное условие королевы про три команды?

**Воспитатель:** ребята, как вы думаете, как мы выполним это условие?

*У детей приклеены на груди бэйджи- геометрические фигуры.*

*Дети высказывают принципы деления на команды: по цвету, по геометрическим фигурам и делятся на 3 команды.*

*Дети обращают внимание на доску с планом-схемой и видят вторую красную фишку, обозначающую место следующего задания.*

*Дети находят второй конверт, открывают и читают письмо №2:*

**2. Игра-задание «Составь фигуры из счетных палочек».**

*Дети проходят за столы*

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним из чего еще состоял разрушенный город Математики? ( из счетных палочек) Следующее наше задание «Составь фигуры из счетных палочек». **Воспитатель читает детям задание из письма №2:**

Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

Теперь к треугольнику добавь три палочки. Что у вас получилось? (дом)

**Воспитатель:** Отлично, вы быстро справились с этим заданием. Дома из счётных палочек готовы. *Воспитатель обращает внимание на план-схему, и фишку под №3, указывающую место конверта с третьим заданием.*

**Воспитатель читает письмо №3 Игра «Волшебные слова»**

*Карточки лежат в 3-х конвертах под коврами.*

*Дети получают задание по командам.*

Это задание сложное и необычное.

«Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 и от 1 до 11 в обратном порядке, от 1 до 7 в прямом порядке. Если вы правильно расставите числа, то узнаете волшебные слова города Математики».

1 команда (зеленых бэйджики) – в обратном порядке (математика)

2 команда (синие бэйджики) – в обратном порядке (треугольник)

3 команда (жёлтые бэйджики) – в прямом порядке (квадрат)

**Ход:** Дети выкладывают по командам числовой ряд в обратном и прямом порядке (от 10 до 1, от 11 до 1, от 1 до 7), после чего воспитатель просит детей перевернуть цифры, так как они лежат, по порядку ничего не переставляя.

**Воспитатель:** Какое слово получилось? Кто сможет прочесть?

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1                    11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1  
М А Т Е М А Т И К А                    Т Р Е У Г О Л Ь Н И К  
1 2 3 4 5 6 7

К В А Д Р А Т

*Дети читают «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА» - на обратной стороне карточек с цифрами написаны буквы - слово «Математика», «Треугольник», «Квадрат».*

*Воспитатель обращает внимание на план-схему, фишку, указывающую место конверта с заданием №4 Письмо №4*

«Вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоял из геометрических фигур. Его необходимо восстановить» **Воспитатель:** Давайте вспомним, из чего состоит город ?

**Дети:** Из улиц, домов, жителей, транспорта ( деревьев, животных, птиц, растений).

**4.Задание-аппликация «Построй город из геометрических фигур»**

**Ход:** дети выполняют аппликацию на ватмане. Из геометрических фигур по собственному замыслу. «Восстанавливают» разрушенный город: дома, транспорт, людей.

*Ватманы и материалы для аппликации расположены на подоконниках. На полу выложить ватманы в ряд. Во время работы детей над восстановлением города*

*воспитатель обращает внимание некоторых детей на план-схему, и фишку под №5, указывающую место конверта с пятым заданием.*

**Воспитатель:** Ребята мы нашли ещё одно письмо с заданием. Я сейчас вам его прочитаю, а вы, не отвлекаясь от строительства города, можете мне отвечать на интересные вопросы из письма. **Письмо №5 Игра «Отвечай-ка»**

*Дети работают все вместе.*

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)

4. Сколько лап у двух собак? (8)

5. Сколько пальцев на двух руках? (10)

6. Сколько в неделе выходных дней? (2)

**Воспитатель:** Умнички! Вы быстро и правильно ответили на все вопросы из письма. Вы оказались замечательными строителями. Город Математики восстановлен!

Все математические приключения позади. Скажите, кому мы с Вами помогали? Что мы спасали? Вам было очень трудно? Какое самое трудное задание?

**Дети:** Совсем нетрудно, а очень интересно!

**Воспитатель:** Ребята, мы помогли королеве Математики, и нас ждёт сюрприз. Посмотрим, где он?!