

# Подход к воспитанию **БЛИЗНЕЦОВ** в детском саду

Литвин Светлана Александровна- МБДОУ № 287 г. Ростов н/Д

Существует множество рекомендаций для родителей, которых волнует вопрос готовности их детей к поступлению в детский сад. Такие критерии готовности, как знание своего имени и возраста, основных цветов, умение рисовать и считать, держать карандаш и т.д., не являются специфическими именно для близнецов. Хотя если близнецы родились раньше срока, нужно оценить развитие этих способностей в свете их возможной незрелости.

Существуют и некоторые аспекты, касающиеся только близнецов.

В целом близнецы ничем не уступают в своем развитии остальным детям. Более того, они лучше владеют определенными навыками, например, умеют делиться и взаимодействовать в игре. Ведь здесь у них больше тренировок. С другой стороны, в некоторых аспектах своего развития близнецы могут отставать по причине нехватки возможностей для упражнения. К примеру, двухлетние близнецы не умеют есть самостоятельно и не знают, как держать ложку, потому что их мама просто не позволяет им сделать самостоятельную попытку – ведь сразу начнется невообразимый беспорядок.



*Арина и Кристина*

Беспокойство о безопасности близнецов, хотя вполне понятное и оправданное, также приводит к тому, что некоторые возможности для их развития оказываются упущенными. Многие матери могут хлопотать на кухне и при этом присматривать за одним ребенком раннего возраста, но никак не за двумя. Поэтому близнецы проводят больше времени в манежах и огороженных игровых площадках.

Возможности для развития не обязательно означают активную стимуляцию со стороны взрослого. Возможность побыть в тишине и одиночестве также важна, но и ее для близнецов трудно обеспечить. Одиночество необходимо для полноценного развития личности и самосознания. Самосознанию трудно вырасти, если человек

постоянно погружен во взаимоотношения или поглощен потоком новых ощущений.

Перед родителями стоит сложная, но почетная задача поддержать близнецов на том жизненном этапе, когда они ищут **«золотую середину»** между зависимостью и независимостью друг от друга. Поступление близнецов в детский сад – это своеобразная репетиция перед началом школьной жизни. Как и для всех других детей, для близнецов это очень волнующий момент. Многие из них впервые сталкиваются с необходимостью временного расставания с родителями, поэтому для всех будет лучше, если свою детсадовскую жизнь они проведут вместе. В детском саду начинают проявляться индивидуальные стили обучения каждого из близнецов. Те наблюдения, которые мы проводим сейчас, помогут нам, воспитателям и родителям в дальнейшем при выборе методов воспитания каждого ребенка.

Близнецы, как правило, разные по характеру. Наши девочки – не исключение. Арина – более активная, самостоятельная, любознательная, с задатками лидера. Кристина – ранимая, обидчивая, нежная. Но обе девочки – самостоятельные, подвижные, коммуникабельные. Наши наблюдения показали, что настроение у близнецов постоянно меняется в течение некоторого промежутка времени: сначала одна лидирует, затем другая (как бы передают друг другу эстафету!) Вместе с тем девочки не дают друг друга в обиду, защищают, заботятся друг о друге.

Когда близнецы пойдут в школу, многим родителям будет уже поздно думать, как помочь детям установить равновесие между зависимостью и независимостью друг от друга. Некоторые дети так близки, что выступают как единое целое и даже отзываются на оба имени без разбора. Но разделение близнецов в детском саду вовсе не выступает необходимым условием для развития их индивидуальности.



### **Специально-организованная деятельность «Рисование ватными палочками»**

Хотя близнецы проводят в детском саду много времени, все же их развитие большей частью проходит дома. Родителям важно помочь близнецам развить свою индивидуальность, а не перекладывать эту задачу на воспитателей:

- Помогите каждому найти собственных друзей и свои интересы.

- Позвольте каждому проводить время отдельно от соблизнеца.
- Почаще смотрите в глаза каждому.
- Разговаривайте с каждым по отдельности и просите давать вам ответы длинными предложениями.
- Хвалите их за личные достижения.
- Сравнивайте их развитие не друг с другом, а с группой сверстников.
- Представляйте своих детей окружающим как отдельных личностей, а не как единое целое.
- Обращайтесь к каждому ребенку по отдельности, а не к обоим как к группе.
- Организуйте для каждого ребенка возможность поиграть со сверстниками в отсутствие соблизнеца.
- Обращайте внимание детей на хорошие стороны того, что они родились близнецами, и отмечайте их общие достижения.

Удачи Вам!!!