

# **«Использование проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников».**

Авторы: Андреева Татьяна Владимировна, Миночкина Валентина Владимировна.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №45 городского округа - город Камышин (МБДОУ Дс № 45)

Воспитатели старшей группы компенсирующей направленности.

## **Пояснительная записка**

Мы являемся педагогами старшей группы компенсирующей логопедической направленности. В нашем детском саду логопедические группы – это нововведение текущего учебного года. Свою работу мы осуществляем в тесном сотрудничестве с логопедом.

Календарный план работы, составленный логопедом для проведения фронтальных занятий в группе, в основном содержит лексические темы экологической направленности. И это не случайный выбор. Для развития речи ребенка необходим богатый чувственный опыт, получаемый им от восприятия различных предметов, мира природы, общественной жизни. Красота и многообразие природы во всякое время года, изменения внутри каждого из них непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание наблюдать, спрашивать, рассуждать, рассказывать. Это создает благоприятные условия для развития речи детей.

Задача воспитателей логопедических групп - поддерживать и развивать работу, которую ведёт учитель-логопед, т.е. стимулировать речевую активность воспитанников во всех их видах деятельности в течение всего дня, способствовать применению детьми полученных на занятиях с логопедом знаний в непосредственном общении, в жизненных ситуациях

С целью систематизации работы нами был выбран наиболее эффективный метод - организация проектной деятельности. Инновация заключается в том, что нами составляется картотека экологических краткосрочных (недельных) проектов, согласно лексическим темам, предложенным логопедом. Данные проекты реализуются в течение всего учебного года. Все материалы по каждой лексической теме собираются в отдельную папку.

### **Актуальность проблемы:**

В современных условиях особо актуальны темы развития речи и экологического воспитания. Именно поэтому, мы решили реализовать долгосрочный проект на тему «Земля – наш общий дом», состоящий из цикла тематических минипроектов. Нас мотивировало то, что речь наших детей односложная, состоящая лишь из простых предложений; недостаточный словарный запас, скудная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, плохая дикция.

Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимостей обеспечивают доступность их понимания детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности и речевого развития. Ребенок учится находить и правильно определять словом причинную и временную зависимость, последовательность, взаимосвязь предметов и явлений природы, учится элементарно объяснять наблюдаемое.

Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств связной речи, как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать.

### **Принципы:**

1. Принцип индивидуального подхода к детям — экологического воспитание осуществляется посредством дифференцированного подхода к каждому ребенку, исходя из знаний особенностей его развития.
2. Принцип сотрудничества — взаимосвязь ребенка и педагога.
3. Принцип интегративности — взаимосвязь с различными видами деятельности.
4. Принцип систематичности и последовательности — такой порядок изучения материала, где новые знания опираются на ранее полученные.
5. Принцип доступности — обучение тогда результативно, когда оно посилено и доступно проблемного обучения детям.
6. Принцип проблемного обучения — дети в процессе игр, развлечений, досугов, викторин, занятий сами добывают новые знания, в результате чего происходит более прочное усвоение знаний, закрепление навыков.
7. Принцип компетентности педагога — воспитатель должен владеть экологическими знаниями, чтобы передать их детям.
8. Принцип игровой подачи материала (ведущий вид деятельности — игра).

### **Инновационные технологии:**

- личностно-ориентированный подход к детям;
- личностно - деятельный подход (ориентирование на действие, технология дидактических задач);
- интегрированная система;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые методы и приемы.

### **Цель работы:**

Создание почвы, предпосылок и мотиваций, способствующих стимулированию речевой активности дошкольников через ознакомление с природой, природными явлениями, через положительное и гуманное отношение к природе.

### **Задачи:**

1. Развитие речи дошкольников (обогащение речи детей прилагательными, эпитетами, сравнениями; формирование умения правильно употреблять в речи слова; количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения; воспитание у детей чуткости к смысловым оттенкам слова, учить детей связно рассказывать о явлениях природы, объяснять их, составлять творческие рассказы и сказки на экологические темы).  
Как следствие:
  - обогащение и активизация словаря;
  - развитие диалогической речи;
  - развитие монологической речи;
2. Формирование экологических представлений (привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы).
3. Способствовать стойкому интересу к познанию окружающей действительности как при участии взрослых, так и самостоятельно.

<b>Методы</b>		<b>Средства</b>
Словесные методы:	общение взрослых и детей	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение.

	культурная языковая	Общение между собой, с детьми, с родителями – т. е. это повседневная обыденная речь).
	работа с художественной литературой:	Устное или печатное слово: - фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, скороговорки, загадки ; - поэтические и прозаические произведения (стихотворения, сказки, экологические сказки, рассказы).
Наглядные методы:	метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, наглядных пособий, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, мнемотехники, репродукций, зарисовок и др.
	метод демонстрации	Связан с демонстрацией наблюдаемых объектов, опытов, предметов, явлений; мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, звукозаписей (прослушивание звуков природы, прослушивание отрывков из музыкальных произведений, песен).
	метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения:	упражнения устные, графические, двигательные для развития общей и мелкой моторики и трудовые; технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения. Этюды-драматизации, театрализации. Трудовые действия. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения:	- элемент проблемности; - познавательное проблемное изложение ; - диалогическое проблемное изложение; - эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
интегрированный (этот метод вариативный):	полная интеграция областей	Экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физическим развитием.
	частичная интеграция областей	Экологическое воспитание с какой либо одной или несколькими областями
	интеграция областей на уровне единого проекта, в основе которого лежит проблема.	

## Формы работы:

- Создание предметно-развивающей среды
- Работа с детьми
  - Непосредственно образовательная деятельность
  - Викторины
  - Праздники
  - Творческие мастерские
  - КВН,
  - Чтение художественной литературы, работа с книгой
  - Использование устного русского народного творчества
  - Подбор песен и стихов для разучивания
  - Беседы, рассказы, объяснения, разъяснения, поручения, анализ ситуаций, обсуждение
  - Театрализация
  - Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, пальчиковые)
  - Художественное творчество
  - Наблюдение, прогулки, экскурсии
  - Взаимодействие с социумом
  - Мультимедийные презентации
- Работа с родителями
  - Консультации, беседы
  - Информационные проспекты, памятки
  - Ширмы, экологические стенды
  - Совместная работа с детьми: участие в выставках, смотрах-конкурсах
  - Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины
- Сотрудничество с другими педагогами: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

### **Участники проекта:**

- дети старшей группы
- воспитатели
- родители
- педагоги: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

### **Вид проекта:**

- групповой
- информационный - практико-ориентированный
- долгосрочный
- фрагментарный

### **Срок реализации:**

Сентябрь 2017 - май 2019.

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физкультурно - оздоровительное развитие».

## **Пример оформления минипроекта по теме «Овощи. Огород».**

**Тема:** «Овощи. Огород.»

**Тип проекта:** краткосрочный (18.09. по 22.09.)

**Участники проекта:**

- воспитанники старшей группы компенсирующей направленности №11;
- воспитатели группы № 11 Андреева Татьяна Владимировна; Миночкина Валентина Владимировна;

- родители воспитанников.

#### **Актуальность проекта:**

Наблюдая за детьми, мы увидели, что дети в недостаточной степени имеют полное представление об овощах, о том, где они растут, как за ними ухаживают, чем они полезны. Работа над этим проектом позволит детям совместно с родителями и воспитателями овладеть обобщающими понятиями, научить описывать более подробно и ёмко предмет, т. е. обогатить словарный запас с помощью прилагательных и глаголов. Участие в этом проекте позволит максимально обогатить знания и представления об овощах, их свойствах; развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

#### **Цель:**

Создание почвы, предпосылок и мотиваций, способствующих, стимулированию речевой активности через расширение и закрепление знаний об овощных культурах.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- закреплять знания об овощах, местах их произрастания, о труде взрослых осенью; обобщать знания детей о пользе овощей, способах их приготовления.
- закреплять знания названий овощей по внешним признакам и вкусовым качествам.
- расширять знания детей о профессии – «повар» - формировать знания и умения в приготовлении блюд из овощей (салат из вареных овощей).
- формировать умение планировать свою работу, распределять обязанности, использовать полученные знания на практике;
- использовать знания детей, приобретенные на занятиях в детском саду.

##### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности.
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческую активность, умение работать в группе;
- обогащать словарь
- выработка правильного артикуляционного уклада и речевого дыхания.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к природным объектам;
- воспитывать стремление питаться правильно;
- желание помогать взрослым;
- доброжелательное отношение друг к другу во время коллективной деятельности.
- способствовать развитию восприятия красоты природы и передаче ее через рисунок, лепку, аппликацию.
- способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

**Предполагаемый результат:** Расширение представлений детей по теме, использование полученных знаний в образовательной и игровой деятельности, пополнение словарного запаса.

#### **Этапы реализации:**

##### **1 этап - подготовительный**

1. Подбор методической литературы 2. Подбор наглядных и дидактических материалов: фото- и видеосюжеты, тематические картинки, репродукции картин по теме, настольно-дидактические игры по теме, лото, картинки-пары, плакаты. 3. Подбор пальчиковых игр, упражнений на дыхание, артикуляционных гимнастик. 4. Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности: материалы для изготовления книжек-малышек по теме проекта, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. 5. Подбор худ. литературы для чтения, загадки по теме, русские народные и экологические сказки. Составление плана мероприятий.

##### **2 этап – основной (практический)**

<b>Формы работы с детьми</b>	<b>Виды деятельности</b>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>- <b>Коммуникация. Тема: «Жили - были овощи».</b>  Цель: закрепить название овощей, упражнять в составлении описательного рассказа об овощах по предложенному плану, схеме, развивать тактильную память; зрительное внимание, содействовать развитию у детей логического мышления, навыков исследовательской деятельности, формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы, закреплять знания об овощах и их пользе для человека.</p> <p>- <b>Познание «Волшебные силы».</b>  Цель: продолжать учить детей осознанно относиться к своему здоровью, акцентировать внимание на необходимости употреблять в пищу овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням с помощью витаминов. Вспомнить какую пользу для здоровья приносят каждый из плодов. Воспитывать потребность быть здоровыми, красивыми, употреблять в пищу овощи; уточнить, закрепить и расширить знание о пряных травах: укроп, петрушка, их использование человеком, помочь детям понять чем полезен лук, чеснок, морковь и как их используют в пищу, развивать речь, внимание, мышление, побуждать детей к сопереживанию, воспитывать желание помочь другому.</p> <p>- <b>Художественно-эстетическое развитие – рисование с использованием соли и клея ПВА. Тема: «Овощи».</b>  Цель: учить в рисунке передавать форму, цвет и характерные особенности; работать над композицией рисунка, находить для предметов необходимую величину; закрашивать по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя; при закрашивании огурца использовать крупную поваренную соль (оформление пупырышек на огурце) и клей ПВА при закрашивании помидора.</p> <p>- <b>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)</b>  Использование заданий и поручений на количественный счет предметов: сосчитать все овощи; решить простейшие арифметические задачи с использованием «овощной» тематики; заданий на сравнение предметов по величине, длине, цвету и форме.</p>
<p>Беседы</p>	<p>- Беседа с рассматриванием иллюстраций и муляжей «Что на грядке растет».  Цель: закреплять знания о том, что называют овощами, где они растут, какой уход требуется овощам, познакомить с тем, каких насекомых называют вредителями и почему, каких животных называют помощниками огородника и почему, по какой причине овощи считают основной едой человека?</p> <p>- Беседа «Необыкновенные свойства обыкновенных овощей».  Цель: познакомить с нетрадиционным использованием овощей в быту.</p>
<p>Игры с правилами</p>	<p><b>Дидактические игры:</b>  - Д/и «Волшебный мешочек».</p>

	<p>Цель: развивать тактильные ощущения.  - Д/и «Подбери овощ по форме».</p> <p>Цель закреплять знание геометрических фигур, умение видеть их в окружающих предметах.  - Д/и «Готовим овощной салат».</p> <p>Цель: закреплять умение классифицировать продукты, выбирать овощи среди других продуктов.  - Д/и «Продолжи цепочку».</p> <p>Цель: закреплять умение составлять группу предметов по основным отличительным признакам (Цвет, форма, место произрастания).</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  - Эстафеты с бегом: «Собираем урожай», «Разгрузи машину», «Варим борщ» и другие.  - Подвижные игры: с мячом — «Назови, что это (фрукт или овощ)», с бегом — «Огуречик, огуречик».  - Подвижная игра «Баба сеяла горох».</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.</p>
<p>Игры и упражнения по развитию речи</p>	<p>- Копилка вопросов для обсуждения:  Где выращивают овощи? (на полях, в огородах)  На чем и где растут овощи? (на грядках, на кустах, в земле)  Где можно купить овощи? (на рынке, в магазине)</p> <p><b>-Словесные игры:</b>  - « Подбери слово».</p> <p>Цель: учить подбирать подходящие к прилагательному существительные; к существительному прилагательные.  - «Назови сок»; «Назови салат»; « Какой, какая, какое?» (суп — овощной, солянка — овощная, начинка для пирога — овощная, запеканка — овощная).</p> <p>Цель: учить образовывать прилагательные от существительных.  - «Один — много».</p> <p>Цель: учить детей образованию множественного числа существительных  - «Посчитаем овощи».</p> <p>Цель: учить соотносить числительные с существительными  - «Маленький -средний -огромный».</p> <p>Цель: учить образовывать формы прилагательных.  - «Закончи предложение»</p> <p>Цель: развивать понятийное мышление;  - «Маленькие повара»</p> <p>Цель: активизировать глагольное мышление.</p> <p><b>Развитие связной речи</b>  - Составление рассказа по картине «Наш зеленый огород».  - Игра «Угадай-ка!»</p> <p>Цель: обучение составлению загадок-описаний.  - «Закончи предложение»</p> <p>Цель: развивать понятийное мышление.  - Составление описательных рассказов по опорному картинному плану (план-схема)</p>

	<p>- Д/упр. «Составь фразу». Использование мнемочабочек.</p> <p>Цель: учить составлять предложение с опорой на предметные картинки.</p> <p>- Фантазии, рассказы, сказки, мини-эссе на темы: «Жила-была капуста и ...».</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>- Сюжетно-ролевая игра «Кухня».</p> <p>Цель: расширять представление о работе повара, блюд, которые можно приготовить из овощей.</p> <p>- Сюжетно – ролевая игра «Увозим урожай с дачи»</p> <p>Цель: уточнить знания <b>детей</b> о хозяйственно – бытовой деятельности человека осенью, побуждать <b>детей</b> принимать активное участие в развитии сюжета игры.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».</p> <p>Цель: продолжать ознакомление с окружающим и обогащение игрового опыта, активизировать общение, учить находить выход из нестандартных ситуаций.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>- Самостоятельная художественная деятельность с трафаретами «Овощи».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, умения правильно держать карандаш.</p> <p>- Самостоятельная художественная деятельность «Раскрась овощи».</p> <p>Цель: закреплять умение заштриховывать без пробелов.</p> <p>- Ниткография «Корзинка с овощами»..</p> <p>Цель: расширять представления о нетрадиционных видах изодетельности.</p>
Индивидуальная, подгрупповая работа	<p>Конструирование из строительного материала «Овощехранилище».</p> <p>Цель: закреплять представление о способах хранения овощей, закреплять навыки конструирования постройки с отсеками.</p> <p>- Ручной труд. Тема: «Овощи». Лепка из бумажного теста.</p> <p>Цель: закреплять умение работать с разными материалами, использование муляжей в дальнейшем в сюжетно-ролевых играх.</p>
Чтение художественной литературы, театрализации	<p>- Рассказы :Е. Бехлерова «Капустный лист», Н. Носов «Огурцы».</p> <p>- Стихотворение Б. Заходера «Помидор».</p> <p>- Загадки по теме.</p> <p>- Русские народные сказки «Вершки и корешки», »Пых».</p> <p>- Разучивание потешек, ФКМ, чистоговорок «Наш огород».</p> <p>- Театрализация стихотворения О.Сусловой «Спор овощей», русской народной сказки «Репка».</p> <p>Цель: закреплять представления о пользе овощей, развивать умение передавать жестами, мимикой, интонацией характеры героев.</p>
Экологические сказки	<p>- Сказка «Приключение Зелёного Огурчика и Горошинки»</p> <p>Цель: Расширить представления детей о сказке, способствовать формированию эмоционального, осознанного восприятия художественного текста, потребности в чтении.</p> <p>- «Сказка про овощи».</p> <p>Цель: закреплять представления об особенностях разных видов овощей.</p>

Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороводная игра «Огородная-хороводная».</li> <li>Цель: учить синхронно выполнять действия и пропевать слова.</li> <li>- Разучивание песни «Урожайная».</li> <li>Цель: учить инсценировать под музыку слова.</li> <li>- Игра-хоровод «Кабачок»</li> <li>Цель: развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал</li> </ul>
Досуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр мультфильма «Чипполино».</li> <li>- Развлечение «Загадки на овощной грядке».</li> <li>Цель: обобщать полученные знания об овощах.</li> </ul>
Экскурсии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия на огород детского сада</li> </ul>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения за сбором урожая на огородах.</li> <li>- Помощь взрослым по сбору урожая на приусадебном участке, на даче, огороде.</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Овощи в питании детей».</li> <li>- Памятка « Лук от семи недугов», «Золотое яблоко».</li> <li>- Участие в организации выставки «Необыкновенные овощи».</li> <li>- Совместный труд с детьми по сбору урожая на приусадебном участке, на даче, огороде.</li> </ul>

### **3 этап – заключительный**

Обсуждение итогов и анализ работы.

#### **Итоговый продукт проекта:**

Выставка «Необыкновенные овощи».

Развлечение «Загадки на овощной грядке».

**Вывод:** В результате проведённого проекта, дети приобрели новые знания об овощах, их пользе для человека, как источнике витаминов. Повысили навыки словообразования и грамматически правильного оформления речи.

#### **Список литературы**

- Бондаренко А.К. Дидактические игры // Дошкольное воспитание, № 7, 2005.
- Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу. М.: Просвещение, 1972.
- Венгер Л.А. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1978.
- Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М., «Просвещение», 1973.
- Виноградова Ф. Умственное воспитание у детей в процессе ознакомления с природой. - М., 1978.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005.
- Каменева Л. А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду. - М.: Просвещение 1991
- Каменева Н. Г. Мир природы и ребенок. - Изд.: Детство-пресс, 2003
- Лучинин М.В. Детям о природе. - М., 1989.
- Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.– М.: Просвещение, 1989.
- Николаева Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа, 1995.
- Николаева Ю.Н. Как приобщать ребенка к природе. М.: Просвещение, 1993.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС.