

Снижение познавательного интереса детей.

(из опыта работы в рамках программы по самообразованию «Самоутверждение, самовыражение личного «Я» ребенка» педагога – организатора Е.Г. Шатовой)

(В целях тактичного отношения к учащимся в примерах имена детей не указаны)

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у ребенка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам должен найти. Познавательный интерес положительно влияет на эмоциональное состояние учащегося, на результат его деятельности, а так же на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания.

В настоящее время наблюдается снижение познавательного интереса у большинства детей. Им не интересен сам процесс поиска информации, им трудно спланировать этапы поисковой деятельности, и если не удастся достичь желаемого результата с первого раза, то вторая попытка становится мучительной, длительной, порой незаконченной.

В чем причины? Наблюдая за детьми на занятиях, в играх, в свободной деятельности, ... вывод напрашивается сам собой: **у детей:**

- ограниченность восприятия окружающего мира,
- низкий уровень интеллектуального развития,
- отсутствие усидчивости,
- отсутствие желания достичь конечного результата самостоятельно,
- неумение преодолевать трудности, связанные с поиском информации, с

процессом решения проблем...

Кроме этого, у детей в возрасте 7-10лет недостаточно развиты познавательные процессы:

- память: медленное запоминание – быстрое забывание (пример: заучивание стихотворений для занятий и мероприятий длится 2-3 недели с ежедневными повторениями, после проведения мероприятия стихотворение забывается практически на следующий день)

-мыслительная деятельность: низкая продуктивность (пример: сравнение, анализ, сопоставление, классификация – без наводящих вопросов невозможны)

-внимание: низкая концентрация (быстрое переключение с объекта на объект)

-словарный запас: ограничен, множество слов «паразитов»: «вот», «короче»,... неумение грамотно формулировать свои мысли.

-читательский интерес: очень низкий (анкетирование показало, что дети читают только то, что связано со школьной программой или вовсе не читают)

Для пробуждения и развития познавательного интереса были организованы:

- часы чтения вслух («страница №...», сказки по ролям,...)

-игры: «Мастер слова», «Загадай – объясни», «Синонимы – антонимы», «Что изменилось»

-исследовательская деятельность: «Волшебные нитки»

-решение проблемных ситуаций (составление маршрута следования из пункта А в пункт В, объясняя все подробно), поиск информации в печатных изданиях (изготовление пасхальных сувениров), самостоятельное планирование и доведение дела до желаемого результата (изготовление поделок по своему эскизу)...

-поощрение даже самых маленьких достижений (организация выставок персональных и выставок совместных работ, поощрение словом...)

Однако отвлекающий фактор: телефон, компьютер, интернет, подавляет формирование познавательного интереса, детям **проще** найти ответ в интернете, **проще** выполнить несложную работу и получить одноразовое поощрение. Соглашусь, что интернет необходим, но пока идет формирование личности ребенка, доступ к интернету должен быть ограничен.

Пусть ребенок методом проб и ошибок познает мир, пусть изобретает свой «велосипед», пусть воспринимает мир широко открытыми глазами, пусть увидит и познает то, что суждено увидеть и познать только ему...