

Конспект занятия «Морское путешествие»

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Тип занятия: закрепление пройденного материала.

Цель занятия: создание условий для личностной самореализации каждого воспитанника в процессе изучения темы «Морское путешествие».

Задачи занятия:

Образовательные:

- закрепить умения изготавливать игрушки на основе цилиндра, дополняя его различными деталями;
- продолжить формирование умения пользоваться графическими инструкционными картами;
- продолжить работу по формированию навыков воссоздания конструкции на основе ее изображения.

Развивающие:

- способствовать развитию художественного вкуса;
- способствовать развитию эмоциональной сферы через применение активных форм введения занятия;
- способствовать развитию мыслительной деятельности;
- способствовать развитию коммуникативных умений воспитанников;
- развитие любознательности через преодоление трудностей.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию аккуратности, усидчивости, точности в работе.

Оборудование и технические средства обучения:

Наглядные пособия: изображение образца изделия, графические инструкционные карты, иллюстрация корабля, набор фотографий осьминогов, рисунки морских животных, костюм пирата, бинокль и морская фуражка (для каждого воспитанника).

Рабочие материалы для обучающихся: простой карандаш, ножницы, клей-карандаш, салфетка, тряпочка, клеенка, листы бумаги разных цветов, графические инструкционные карты, разрезные картинки «Корабль»,

Материалы и оборудование, используемые педагогом: украшенная доска, бумага, наглядные пособия.

N п/п	Этапы работы	Содержание этапа (деятельность педагога)	Деятельность детей
----------	--------------	--	--------------------

<p>1.</p>	<p>Организационный момент: - старт занятия; - установление взаимодействия между всеми субъектами на занятии; мотивация учебной деятельности. <u>Цели для обучающихся:</u> - настроиться на работу в рамках занятия (организационно и эмоционально) <u>Цели и задачи для педагога:</u> - создать благоприятную психологическую атмосферу на занятии; - включить всех воспитанников в работу <u>Методы организации работы:</u> - беседа, игра. <u>Форма организации работы:</u> фронтальная.</p>	<p>Организационный момент. - Сегодня мы с вами отправимся в морской круиз, поплывем к далеким берегам, навстречу ветру и приключениям. Нам предстоит очень интересная работа. Мне бы хотелось, чтобы вы были активны, доброжелательны по отношению друг к другу и творчески отнеслись к выполнению заданий. 1 задание - Нам надо с вами решить, на чем мы будем путешествовать. А чтобы это узнать, предлагаю выполнить задание «Сложи картинку». В первое морское путешествие мы поплывем все вместе на большом корабле. Нам предстоит узнать и увидеть море, его морских обитателей, богатства морского дна. 2 задание Дать название нашему кораблю. Если дети затрудняются придумать название, то педагог может помочь им и предложить такие названия, как «Дружный», «Быстрый», «Смелый». 3 задание Выбрать капитана. - Корабль готов, но на нашем корабле не хватает капитана. - Экипаж корабля готов к отплытию, наш корабль отправляется в дальний путь.</p>	<p>Дети складывают картинку «корабль».</p> <p>Воспитанники придумывают название кораблю.</p> <p>Выбирают капитана, а остальные – моряки. Все одевают морские фуражки и бинокли. Капитан корабля дает гудок: «Ту-у-у», остальные изображают отплытие корабля: «Чух-чух».</p>
<p>2.</p>	<p>Актуализация знаний. <u>Цель для обучающихся:</u> - развивать мыслительную деятельность в ходе отгадывания загадок, - познакомиться с разнообразием водного мира.</p>	<p>- Все спокойно, на море тишина. Посмотрите, впереди какой-то остров. 1. Остров загадок Ребята, сколько морских обитателей живут в море, (на доске прикреплены картинки разных морских обитателей). Они все очень красивые, но очень пугливые. Всего боятся, поэтому решили спрятаться от вас. Сможем ли мы их найти? А назвать? Давайте попробуем. Педагог загадывает загадки про морских животных. 1. Через море-океан Плывет огромный великан.</p>	<p>Воспитанники находят и называют морских обитателей.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>

<p><u>Цель для педагога:</u> - смотивировать воспитанников на активное восприятие данной темы, - развитие эмоциональной сферы воспитанников через применение активных форм ведения занятия.</p> <p><u>Формы организации работы:</u> фронтальная беседа, игра.</p> <p><u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u> успешные ответы воспитанников, положительный эмоциональный фон занятия.</p>	<p>И с судна видит капитан: На великане бьет фонтан. (Кит) Кит — властелин океанов и морей. Киты удивляют нас своими размерами, это самые большие животные на Земле, взрослые киты достигают 15-25 метров, а наиболее крупные - даже 30 метров.</p> <p>2. В бинокль злюку разгляжу И капитану доложу. Знают все прекрасно — С ней играть опасно: Зубы острые как нож, Лучше ты ее не трожь! Гроза морей –(Акула). Гроза морей – акула. В зависимости от вида в пасти акулы может быть от 30 до 400 зубов и расположены они в несколько рядов.</p> <p>3. Груша с длинными ногами Поселилась в океане. Целых восемь рук и ног! Это чудо ...(Осьминог). Осьминоги — наиболее известные представители головоногих. Голова несет восемь длинных щупалец — «рук».</p> <p>4. Для неё волна – качели, И плывёт она без цели Ниоткуда в никуда, Вся прозрачна как вода. (Медуза). Медуза легко и грациозно плавает, соперничая даже с рыбами. Эти создания населяют все моря и океаны мира. Медузы примерно, состоят на 95% из воды и не похожи ни на одно животное на Земле.</p> <p>5. Глубоко на дне она Словно на небе видна. Но не светит и не греет, Потому что не умеет. (Морская звезда). Морские звезды – одни из самых красивых обитателей моря. Они имеют пятиугольную форму тела, похожую на звезду и окрашены всегда в яркий свет.</p>	
--	---	--

6. Что за дивная лошадка?
Очень странные повадки:
Конь не сеет и не пашет
Под водой с рыбёшкой пляшет.
Назови его дружок:
Рыбок друг ... (**Морской конёк**).
Морской конек - это единственная рыба, плавающая в вертикальном положении. Про них говорят: «Рыба с головой лошади, телом, заключенным в панцирь, хвостом, цепким как у обезьяны, и сумочкой для потомства, как у кенгуру».

7. Живет спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха,
Гуляет ... (**Черепаша**).
Черепаша существующий на протяжении более 220 миллионов лет. Они долгожители. 150 лет - нормальный возраст для сухопутной черепахи. Бывает, живут они по 200 и более лет.

8. У нее во рту пила,
Под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала,
А теперь в котел попала (**рыба пила**).
Рыба пила выделяется среди прочих рыб тем, что на голове у неё есть костяной нарост с зазубринами, действительно напоминающий пилу. Используют они её в качестве лопаты и грабель и выкапывают мелких животных из ила.

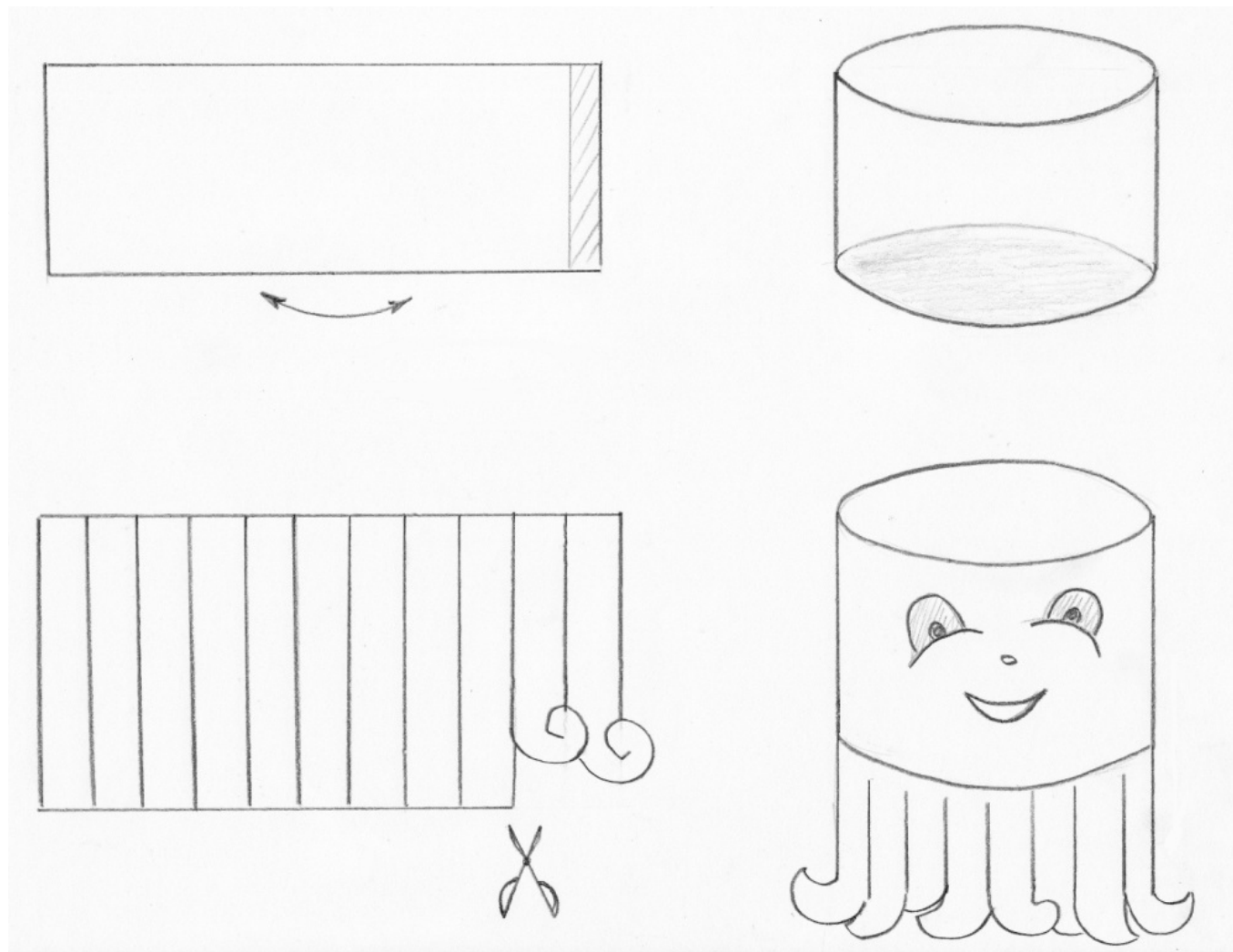
9. Безобидны, словно дети.
Мы за них, друзья, в ответе.
Вглубь ныряют, вверх взлетают...
Добрый нравом обладают.
Тело гладкое имеют,
Щёлкать и свистеть умеют (дельфин).
Дельфины - это одни из самых красивых обитателей моря. Дельфин может понимать речь – отдельные предложения, и обучаться, понимая, что он

		<p>делает, и что от него требуется. Отдельные разновидности дельфинов могут «петь», т.е. длительное время издавать звуки.</p> <p>Отправляемся дальше, капитан дает гудок.</p> <p>- Внимание, внимание, земля! Вижу какой то остров, на берегу кто прыгает и машет нам руками.</p> <p><u>2.Отров приключений</u></p> <p>Входят два пирата.</p> <p>-Мы охотились, разбойничали, а потом наш корабль потерпел кораблекрушение и разбился, нас осталось только двое, спасите нас, заберите от сюда».</p> <p>-Ребята, спасем пиратов? Заберем их с острова?</p> <p>-На острове мы нашли карту, а что на ней нарисовано мы понять не можем, помогите нам разобраться в ней.</p> <p>-Мы поможем вам пираты и заберем вас с этого таинственного острова, но только если вы нам пообещаете, что больше не будете совершать плохие поступки, и будете делать только хорошие дела. Ребята, а кто из вас видел осьминогов?</p> <p>На доску прикрепляются красочные фотографии осьминогов.</p> <p>-Осьминог это такое морское животное, у которого голова несет восемь длинных щупалец — «рук». «Руки» соединены между собой тонкой перепонкой и имеют от одного до трех рядов присосок. Некоторые виды осьминогов ядовиты. Обыкновенный осьминог обладает способностью изменять окраску, приспосабливаясь к окружающей среде. В спокойном состоянии он коричневого цвета, влюбленный осьминог красный, если осьминог напуган — он белеет, на фоне камней приобретает такой же цвет. Некоторые осьминоги достигают больших размеров, до 3, 5 метров. У осьминога три сердца. Питается осьминог моллюсками, ракообразными, рыбой. Добычу осьминог захватывает всеми восьмью щупальцами, удерживая её присосками.</p> <p>На доску вывешиваются фотографии разных видов осьминогов.</p> <p>Отправляемся дальше, капитан дает гудок.</p>	<p>Капитан корабля дает гудок: «Ту-у-у-у», остальные изображают отплытие корабля: «Чух-чух».</p> <p>Входят два пирата.</p> <p>Ответы воспитанников.</p> <p>Ответы воспитанников. Воспитанники в бинокли просматривают фотографии.</p> <p>Капитан корабля дает гудок: «Ту-у-у-у», остальные изображают отплытие корабля: «Чух-чух».</p>
3.	Повторение пройденного материала.	<p><u>3.Остров творчества</u></p> <p>•Работа по найденной пиратами карте.</p>	<p>Ответы воспитанников.</p>

	<p><u>Цель для обучающихся:</u> - определить уровень освоения пройденного материала; - научиться с первого предъявления принимать задание педагога, активно включаться в его выполнение.</p> <p><u>Цель для педагога:</u> - в процессе работы проверить уровень знаний по пройденной теме.</p> <p><u>Формы организации работы:</u> индивидуальная</p> <p><u>Критерии достижения целей и задач данного этапа занятия:</u> - успешное выполнение заданий в парах; - удовлетворение от проделанной работы.</p>	<p>Детям предлагается рассмотреть карту, подумать и ответить из какой геометрической фигуры был изготовлен осьминог.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочего места. <p>Проверка наличия материала: заготовки бумаги, клея, ножниц, простого карандаша, тряпочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила по технике безопасности при работе с ножницами: <ul style="list-style-type: none"> - храните ножницы в указанном месте в определенном положении; - при работе внимательно следите за направлением резания; - не держите ножницы лезвиями вверх; - не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями; - не подходите к товарищу во время работы; - передавайте закрытые ножницы кольцами вперед. • Самостоятельная работа детей. <p>Далее следует самостоятельная работа по изготовлению игрушки. Задание выполняется с использованием инструкционных карт (<i>приложение №1 к занятию</i>)</p> <p>В процессе работы педагог следит за тем, чтобы дети не нарушали правила по ТБ и корректирует неправильные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутка. <p><i>Море волнуется – раз, Море волнуется – два, Море волнуется – три, Морская фигура, на месте замри!</i></p>	<p>Воспитанники рассматривают по инструкционной карте способ изготовления цилиндра и последовательность изготовления осьминога.</p> <p>Дети замирают в образе какой либо морской фигуры, а педагог пытается отгадать загаданную фигуру.</p>
4.	<p>Подведение итогов урока. Рефлексия.</p> <p><u>Цель для обучающихся:</u> - в ходе проведения рефлексии определить уровень собственных достижений и затруднений по пройденной теме.</p> <p><u>Цель для педагога:</u> - подвести итоги занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог организует и корректирует просмотр творческих работ воспитанников, отмечая аккуратность и старание ребят. - Благодаря стараниям и творческим способностям команды численность осьминогов была восстановлена. • Зачитывается отрывок стихотворения Эдуарда Успенского «Разноцветная семейка». <p>Жил осьминог со своей осьминожкой, И было у них осьминожков немножко. Все они были разного цвета: От темно-синего до фиолетового. Была у детишек плохая черта: Они как хотели, меняли цвета.</p>	<p>Дети прикрепляют свои работы на ту часть доски, где изображено море.</p>

	<p>Вымоет мама зеленого сына, Смотрит — а он не зеленый, а синий, Синего мама еще не купала. И начинается дело сначала. Папа с детьми обращается проще: Сложит в авоську и в ванне полощет. С каждым возиться - не много ли чести? Он за минуту их вымоет вместе. -А сейчас мы попросимся с осьминожками и отправимся домой. Капитан дает гудок, все дети «отплывают».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия <p>-Ребята, где мы с вами сегодня путешествовали? - Каких морских животных мы там видели? -Понравилось вам наше морское путешествие? -Что вам запомнилось на занятии и чем больше понравилось заниматься? -Сегодня мы побывали в морском круизе, увидели много интересного, встретились со сказочными героями, помогли им в беде, узнали много нового о морском мире. Мы все сегодня очень хорошо потрудились. Ребята! Мне очень приятно было с вами работать и поэтому дарю вам готовые заготовки. С их помощью вы без труда сможете сделать игрушку и подарить её своим друзьям и близким. А какой образ прячется в ней, вы узнаете, когда будете творить дома! Жду вас на своих занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уборка рабочего места. 	<p>Капитан корабля дает гудок: «Ту-у-у-у», остальные изображают отплытие корабля: «Чух-чух». Ответы воспитанников.</p> <p>Ребята получают конверты с заготовками и благодарят педагога за занятие.</p> <p>Воспитанники убирают свои рабочие места.</p>
--	--	--

Инструкционная карта





Занятие «Морское путешествие»

