

Урок географии по теме: «Землетрясения и вулканы»

Класс: 5

Предмет: география.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Вид урока: проблемный урок

Цели урока:

Образовательные: сформировать представление о землетрясениях и вулканах, их особенностях и размещении на Земле.

Развивающие: развивать навыки по поиску информации, ее обработке, сравнению, описанию и анализу; развивать память, воображение, логическое мышление; продолжить формирование навыков работы с картой; формировать навыки самостоятельной работы и работе в парах; развивать у обучающихся интерес к предмету, образное мышление.

Воспитательные: воспитывать культуру общения учащихся между собой (внимательно слушать и тактично корректировать ответы друг друга); воспитывать доброжелательность, взаимовыручку, воспитывать интерес к предмету через информационные технологии.

Задачи.

Планируемые результаты

Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.

Предметные: знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач.

Коммуникативные: уметь общаться и взаимодействовать друг с другом (в малой группе и в коллективе).

Тип урока – урок усвоения новых знаний.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование: компьютер, экран, проектор, атласы по географии, учебник (Барина И.И., Плешаков А.А. География. Начальный курс. 5 класс, Дрофа, 2015), раздаточный материал.

Ход урока.

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.

- Добрый день. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.
- Ребята, скажите, пожалуйста, что значит быть любознательным?
- Вот и сегодня мы собрались здесь с вами, чтобы узнать что-то новое и интересное о нашей планете, обменяться знаниями, выслушать точки зрения и прийти к общему выводу. Наш урок - это урок работы в сотрудничестве. Помощь друга вам поможет справиться с заданиями нашего урока.

2. Создание проблемной ситуации.

- А что же мы сегодня будем изучать?
- Сейчас мы попробуем узнать!
- **Задание:** Прочитайте отрывки из произведений и попытайтесь объяснить, что же описывают очевидцы:

Первая группа: «Сначала произошел довольно сильный толчок. Затем раздался подземный гул, словно где-то вдали бушевала гроза, гул, похожий на раскаты грома. Затем я снова почувствовал колебания почвы. Внезапно подземные толчки стали настолько сильными, что я едва удержался на ногах. Толчки все продолжались, сила их непрерывно нарастала и становилась все более и более яростной. Мне сделалось страшно. Меня швыряло из стороны в сторону, как на пароходе в шторм. Две проезжавшие мимо автомашины вынуждены были остановиться. Чтобы не упасть, я опустил на колени, а затем стал на четвереньки. Подземные толчки не прекращались. В десяти метрах от меня с ужасающим треском переломился пополам огромный эвкалипт. Поверхность дороги колыхалась, как вода»...

Вторая группа: «В полдень 24 августа со стороны Везувия раздался страшный взрыв, потрясший все окрестные города и деревни. В ту же минуту устремилось вверх облако раскаленного пепла, а вниз, к подножию горы, стали падать обломки руды и пемзы. Длинные стрелы молний время от времени вспыхивали в небе. Вслед за первым раздалось еще несколько мощных взрывов, которые раскололи западную стенку горы. В результате на склоне образовалась громадная воронка, из которой вниз, к подножию Везувия, устремился огненный поток, смешанный с раскаленным пеплом».

- Какие явления природы описаны в отрывках? Почему вы так думаете?

3. Постановка проблемы (целей урока).

- Попробуйте сформулировать вопросы к уроку, исходя из темы урока, используя вопросные слова: **что, как, где, почему, зачем?** (СЛАЙД №1)
- Если бы мы совершенно ничего не знали о землетрясениях и вулканах, какой вопрос мы бы задали? (Что это? – *Что такое землетрясение?, Что такое вулкан?*)
- Если мы с вами не знаем, каким образом происходят эти процессы, какой вопрос мы зададим? (Как? – *Как происходят землетрясения и извержения вулканов?*)
- А если мы с вами не знаем точные «адреса» на Земле, где происходят эти процессы, какой вопрос мы зададим? (Где? – *Где происходят эти природные явления?*)
- И еще, любые знания, которые приобретает человек, обязательно ему должны в жизни пригодиться. Поэтому всплывает еще один важный вопрос» «Эти знания мне...» (Зачем? – *Зачем необходимо изучать землетрясения и вулканизм?*)
- «Почему?» (*Почему землетрясения и вулканизм проявляются на Земле в определенных местах?*)

- Итак, цели нашего урока определены: нам требуется найти ответы на данные вопросы.

- А теперь посмотрите на столы, перед каждым из вас лежит «Рабочие листы исследователя».
- Почему он так называется? (Будем искать ответы на них, а поиск всегда знаменуется исследованием)
- Подпишите дату, свою фамилию и имя.

- Запишите тему исследования (***Землетрясения и вулканы***) (СЛАЙД №2)

- В этом листе имеется перечень заданий, которые вы должны будете выполнять в ходе урока. Сегодня вы сами оцените свою работу на уроке. В конце урока выставите себе оценку.

4. Актуализация знаний.

- Ребята, чтобы приступить к поиску новых знаний, вам необходимо вспомнить некоторые понятия из темы прошлого урока.

Давайте немного освежим ваши знания.

- Выполните задание № 1 в листах исследования.

(После выполнения задания один учащийся озвучивает результаты, остальные проверяют, дополняют, ставят себе отметку).

5. Этап «открытия» новых знаний.

- Молодцы!

- Итак, плиты земной коры как бы «плавают» (медленно движутся) по мантии, эти движения очень медленные, всего несколько см в год. Но иногда случается, что плиты натываются друг на друга, сталкиваются. При их столкновении возникают **землетрясения**.

Задание № 2: (работа в парах)

- На основании текста учебника п. 21 стр. 99-100 прочитать информацию о землетрясениях и выполнить задание № 2 в «Листе исследователя»

(выполняют)

- Дайте определения понятиям очаг и эпицентр землетрясения?

(Очаг – место на глубине, где происходит разрыв и смещение горных пород)

(Эпицентр – место над очагом на земной поверхности)

- Как по-научному называются районы, где происходят землетрясения?

(Районы, где происходят землетрясения, называют сейсмически активными)

СЛАЙД №3

- Ребята, какие из указанных зданий в ходе землетрясения будут подвержены наибольшему разрушению и почему?» *(больше пострадает то здание, которое ближе к эпицентру).*

- Ребята посмотрите на последствия землетрясений, **(СЛАЙД №4)** на эти ужасающие разрушения, которые образовались в результате грозного природного явления.

- Опишите, что происходит с местностью в момент и после землетрясения?

- А знаете ли вы, что силу землетрясений можно измерить? **(СЛАЙД №5)**

- В чем измеряется сила землетрясений? *(в баллах).*

- Посмотрите видео - репортаж о землетрясении в Румынии, и попробуйте определить силу и характер землетрясения, используя данную таблицу.

СЛАЙД №6 Просмотр мини-репортажа о землетрясении.

- Какая по-вашему мнению сила землетрясения?

- Почему вы так решили?

- Итак, подведем итог, так что же такое землетрясение?

(Землетрясение – это грозное природное явления, в результате сдвига или смещения горных пород)

- Молодцы!

- Ребята, вы немножечко устали, давайте отдохнем.

Динамическая пауза

- Продолжим исследование земной коры.

- Пришло время поговорить еще об одном грозном и опасном явлении природы – о вулканизме.

- Попробуем разобраться, что же такое вулкан и чем он отличается от обычной горы?

Задание 3. Используя тест учебника стр. 100, выполните задание №3 в «Листе исследователя».

СЛАЙД №7

- Кто желает назвать и показать части вулкана. Остальные проверяют, дополняют и оценивают себя.

(ученик работает со схемой вулкана, показывает и называет части вулкана).

СЛАЙД №8

- Ребята, перед вами несколько фотографий: назовите, где изображены вулкан?
(на фото-гора и вулкан).

- По каким признакам вы определили вулкан?

(в верхней части вулкана имеется углубление – кратер)

- Молодцы! Теперь у всех есть представление о том, что такое вулкан.

(Вулкан – это гора, в верхней части которой находится углубление - кратер)

(прошу учащихся дополнить определение вулкана).

ВИДЕО – СЛАЙД №9 (показано извержение вулкана)

- Определите, что показано на слайде? (вулканическое извержение).

- Что выходит из кратера вулкана на поверхность? (пепел, пар, камни и др)

- Правильно, помимо лавы из кратера вулкана на поверхность выходят: различные газы, пары воды, вулканическая пыль, пепел, каменные глыбы)

- Опасно находится рядом с вулканом во время извержения!

СЛАЙД №10 (фотографии, где изображены различные вулканы)

- Ребята, вулканы бывают разные и выглядят они по-разному. Давайте попробуем разделить вулканы на группы (просит учащихся выделить признаки вулканов, по которым можно классифицировать их (должно получиться две классификации: действующие и потухшие вулканы, конические и щитовые вулканы).

- Выполните **задание № 4**, используя учебник стр. 100-101
(Учащиеся проверяют правильность выполнения задания)

- На стр. атласа найдите, как обозначают на карте действующие и потухшие вулканы.

- А теперь я попрошу вас еще раз **вернуться к заданию №2 и №3**, еще раз прочитайте предложения, выделенные красным жирным шрифтом:

Обычно землетрясения происходят вблизи _____,

Извержения вулканов часто бывают вблизи _____.

- Ребята, что общего между этими предложениями (**и землетрясения и вулканизм обычно происходят вблизи границ литосферных плит**).

(СЛАЙД №11)

(зоны землетрясений и вулканизма часто совпадают и проходят по границам плит)

- Итак, сбор информации закончился, и теперь вернемся к цели нашего урока. Скажите, можем ли мы теперь ответить на вопросы «Что?», «Как?», «Где? Почему?» (*да, можем*).

(СЛАЙД №12)

- Что такое землетрясение, каковы его последствия?

- Где и почему происходят землетрясения? Как называются районы, где происходят землетрясения?

- Что такое очаг, эпицентр землетрясения?

- Чем опасны землетрясения, можно ли их предсказать?

6. Информация о Д/з: (СЛАЙД № 13)

1) Параграф 21 прочитать, ответить на вопросы после параграфа.

2) Вопрос «Зачем?» на уроке остался не озвученным, следовательно, вам творческое задание: написать мини-сочинение «Зачем нужно изучать вулканы и землетрясения?»

7. Рефлексия (принцип незаконченного предложения).

(СЛАЙД №14)

- А теперь я попрошу вас оценить свою работу. Закончите предложения:

"Я похвалил бы себя..."

«Особенно мне понравилось..."

"Сегодня мне удалось..."

"Было интересно..."

"Было трудно..."

"Теперь я могу..."

"Меня удивило..."

- Молодцы, спасибо вам за вашу работу!
- Оцените себя, поставьте отметки в конце рабочего листа, поднимите руки те, кто поставил себе «4» и «5».
- Ребята возьмите каждый своего исследователя и расположите на лестнице успеха.
- Почему именно на эту ступеньку поставил (а)